

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский авиационный техникум»
(КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК
общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: **администратор баз данных**

Рабочая программа учебного предмета *БУП.01 Русский язык* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, учебным планом, рабочей программой воспитания для специальности 09.02.07.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметной комиссии

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель: С.Е. Вылегжанина

Разработчик: Вылегжанина С.Е., преподаватель КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
ПРИЛОЖЕНИЕ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БУП. 01 Русский язык

1.1. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

БУП. 01 Русский язык является базовым в общеобразовательном учебном цикле в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

БУП. 01 Русский язык относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Русский язык и литература», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Учебный предмет «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: литература, история, обществознание.

Изучение учебного предмета «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания *БУП.01 Русский язык* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их ис-

торико-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания *БУП. 01 Русский язык* обеспечивает личностное развитие обучающегося:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям раз-	ЛР 8

личных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Региональная составляющая (личностные результаты, определенные Кировской областью) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края	ЛР 13
Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края	ЛР 14
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края	ЛР 15
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной	ЛР 16
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ЛР 17
Имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера	ЛР 18

Отраслевая составляющая (личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных
--	-----------------------

	результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 19

Освоение содержания учебного предмета *БУП. 01 Русский язык* обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p><i>познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p><i>регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; <p><i>коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ских ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак. час.)	94
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	94
промежуточная аттестация (ак. час.)	8
аудиторная нагрузка	78
консультация	8
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена во 2 семестре</i>	

Профессиональная направленность изучения общеобразовательного учебного предмета *БУП.01 Русский язык* осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*.

2.2 Содержание учебного предмета БУП. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
	Введение	2
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи	14
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8
Раздел 3.	Лексикология и фразеология	10
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография	10
Раздел 5.	Морфология и орфография	14
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация	20
	Консультация	8
	Экзамен	8
	Итого	94

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета БУП. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. <i>П.3. Составление устных сообщений о современном русском языке как науке.</i>	2	ЛР1-19
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи	14	ЛР1-19
	Содержание учебного материала		

Тема 1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. <i>П. 3. Составление связного высказывания на лингвистическую тему или написание сочинения.</i>	2	
Тема 1.2	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи , его основные признаки, сфера использования. <i>П. 3. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.</i>	2	
Тема 1.3	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи , его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. <i>П.3. Определение типа, стиля, жанра текста.</i>	2	
Тема 1.4	Публицистический стиль речи , его назначение. Основные жанры. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи , его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. <i>П. 3. Подготовка публичного выступления.</i>	2	
Тема 1.5	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. <i>П. 3. Анализ структуры текста.</i>	2	
Тема 1.6	Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. <i>П. 3. Освоение видов переработки текста.</i>	2	
Тема 1.7	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. <i>П.3. Лингвостилистический анализ текста</i>	2	
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8	ЛР1-19
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. <i>П.3. Выявление закономерных функций фонетической системы русского языка.</i>	2	
Тема 2.2	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие ре-	2	

	чи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. <i>П.3. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.</i>		
Тема 2.3	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. <i>П.3. Фонетический, орфоэтический и графический анализ слова.</i>	2	
Тема 2.4	Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. <i>П.3. Функции правил орфографии и пунктуации в письменных текстах.</i>	2	
Раздел 3.	Лексикология и фразеология	10	ЛР1-19
	Содержание учебного материала		
Тема 3.1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. <i>П.3. Лингвистическое исследование лексики. Лексический анализ слова.</i>	2	
Тема 3.2	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. <i>П.3. Наблюдение над функциями лексики в собственной речи, составление текстов различных сфер употребления.</i>	2	
Тема 3.3	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. <i>П.3. Подбор текстов с архаизмами, историзмами, неологизмами.</i>	2	
Тема 3.4	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. <i>П.3. Фразеологический анализ слова.</i> <i>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.</i>	2	
Тема 3.5	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. <i>П.3. Исправление ошибок собственной речи</i>	2	
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография	10	

			ЛР1-19
	Содержание учебного материала		
Тема 4.1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. <i>П.3. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</i>	2	
Тема 4.2	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. <i>П.3. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</i>	2	
Тема 4.3	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. <i>П.3. Выработка навыка составления профессиональных слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</i>	2	
Тема 4.4	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. <i>П.3. Наблюдение над функциями правил орфографии и пунктуации в письменных текстах.</i>	2	
Тема 4.5	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. <i>П.3. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</i>	2	
Раздел 5.	Морфология и орфография	14	ЛР1-19
	Содержание учебного материала		
Тема 5.1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. <i>П.3. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте</i>	2	

Тема 5.2	<p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p><i>П.3. Наблюдение над правилами орфографии в письменных текстах.</i></p>	2
Тема 5.3	<p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи. Использование в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p><i>П.3. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения.</i></p>	2
Тема 5.4	<p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Использование деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p><i>П.3. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков.</i></p>	2
Тема 5.5	<p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p><i>П.3. Морфологический разбор слова как части речи.</i></p>	2

Тема 5.6	<p>Служебные части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. <i>П.3. Наблюдение над правилами орфографии в письменных текстах.</i></p>	2	
Тема 5.7	<p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. <i>П.3. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</i></p>	2	
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация	20	ЛР1-19
	Содержание учебного материала		
Тема 6.1	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. <i>П.3. Наблюдение над признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над признаками простого предложения.</i></p>	2	
Тема 6.2	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в фор-	2	

	<p>ме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p><i>П.3. Составление схем простых предложений.</i></p>	
Тема 6.3	<p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p><i>П.3. Составление предложений по схемам.</i></p>	2
Тема 6.4	<p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p><i>П.3. Синонимика предложений с обособленными определениями и сложноподчиненных с придаточными определительными.</i></p> <p><i>Синонимика предложений с обособленными обстоятельствами и сложноподчиненных с придаточными обстоятельственными.</i></p>	2
Тема 6.5	<p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p><i>П.3. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</i></p>	2
Тема 6.6	<p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p><i>П.3. Наблюдение над функциями правил пунктуации в письменных текстах.</i></p>	2
Тема 6.7	<p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p><i>П.3. Наблюдение над функциями правил пунктуации в письменных текстах.</i></p>	2
Тема 6.8	<p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p><i>П.3. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.</i></p>	2

<i>Тема 6.9</i>	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). <i>П.3. Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.</i>	2
<i>Тема 6.10</i>	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. <i>П.3. Составление связного высказывания с использованием предложений разных типов на разнообразные темы.</i>	2
	Консультация Повторение материала. Подготовка к промежуточной аттестации.	8
	Экзамен	8
	Всего:	94

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия, таблицы.

Технические средства обучения: Компьютер, проектор, экран

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2019.

Дополнительные источники

2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2017.
3. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2017.
4. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2017.
6. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
7. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
8. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014

Электронные ресурсы

<http://npolit.ucoz.ru>

<http://www.gramota.ru/>

<http://www.examen.ru/add/tests/Russian>

3.3 Реализация компетентного подхода

В рамках изучения учебной дисциплины используются такие компетентностно-ориентированные технологии, как метод проектов; ИКТ – технологии; использование компетентностно – ориентированных заданий; технологии развития критического мышления, методы дифференцированного обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета *БУП 01 Русский язык* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Содержание обучения	Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекает информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; приводит примеры о взаимосвязи языка, культуры и истории народа; анализирует пословицы и поговорки о русском языке; • определяет тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • строит рассуждение о роли русского языка в жизни человека. 	Текущий контроль: устный опрос, беседа, мини-сочинение
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читает текст, определяет тему, тип речи, формулирует основную мысль художественных текстов; • характеризует средства и способы связи предложений в тексте; определяет авторскую позицию в тексте; высказывает свою точку зрения по проблеме текста; • анализирует речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • исправляет речевые недостатки, редактирует текст; • выступает перед аудиторией сверстников сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • различает тексты разных функциональных стилей; • подбирает тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) 	Входной контроль: диктант Текущий контроль: устный опрос, выполнение упражнений, решение тестов, выступления перед аудиторией с сообщениями разных стилей речи, оценка и самооценка выступлений Рубежный контроль: тестовая работа
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекает необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использует ее в различных видах деятельности; • определяет круг орфографических и пунктуационных правил, извлекает необходимую информацию из словарей и справочников; опознаёт основные выразительные средства фонетики (звукопись) 	Рубежный контроль: словарный диктант

Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Объясняет различие лексического и грамматического значения слова; • объясняет особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекает необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • опознаёт основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение). 	Текущий контроль: устный опрос, выполнение упражнений Рубежный контроль: тестовая работа
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит морфемный, словообразовательный, орфографический анализ; • извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, словарей и справочников, в том числе мультимедийных; 	Текущий контроль: морфологический и словообразовательный разборы, тесты Рубежный контроль: контрольная работа
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • составляет монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. 	Рубежный контроль: контрольная работа
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • составляет связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекает необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в про- 	Текущий контроль: синтаксический и пунктуационный разборы предложений, выполнение упражнений и тестов, составление схем; написание мини-сочинений Рубежный контроль:

	<p>цессе письма;</p> <ul style="list-style-type: none">• пунктуационно оформляет предложения с разными смысловыми отрезками; определяет роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;• составляет схемы предложений, конструировать предложения по схемам	<p>контрольная работа</p> <p>Промежуточный контроль: экзамен</p>
--	---	---

Темы индивидуальных проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО

*ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЕКТОВ

1. *Речевой этикет как показатель культуры общения.
2. Активные латинские и греческие словообразовательные элементы.
3. *Лексикон студентов 1-2 курсов моего техникума.
4. *Деловые бумаги в техникуме.
5. Фразеологизмы в речи студентов.
6. Орфоэпические ошибки (ошибки в произношении и ударении) в речи студентов моей группы.
7. *Популярные периодические издания и интернет-сайты у студентов КАТ.
8. *История слова «волонтёр» («компьютер»).
9. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
10. *Язык и культура.
11. *Культура речи. Нормы русского языка.
12. Стилистика и синонимические средства языка.
13. *Русское письмо и его эволюция.
14. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
15. Русская пунктуация и ее назначение.
16. *Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
17. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
18. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
19. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
20. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
21. Роль словосочетания в построении предложения.
22. Синонимия простых предложений.
23. Синонимия сложных предложений.
24. Использование сложных предложений в речи.
25. *Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
26. Словари русского языка и сфера их использования.