

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский авиационный техникум»
(КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БУП.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация: **администратор баз данных**

Рабочая программа учебного предмета БУП. 03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, учебным планом и рабочей программой воспитания.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметной комиссии гуманитарных
и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель С. Е. Вылегжанина

Разработчик: Вылегжанина С.Е., преподаватель КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
ПРИЛОЖЕНИЕ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БУП. 03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Программа *БУП. 03 Родная литература* является частью общеобразовательного цикла «Русский язык и литература» программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*.

Рабочая программа *БУП. 03 Родная литература* направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Цель курса - сформировать у обучающихся представление о родной литературе, тенденциях и особенностях ее развития.

Основные задачи:

содействовать:

- воспитанию эстетической культуры обучающихся;
- формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа;
- расширению кругозора и развитию речи студентов.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

БУП. 03 Родная литература является базовой для общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Родной язык и родная литература», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Учебный предмет для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа *БУП. 03 Родная литература* составлена по модульному принципу формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями. Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний о произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

Рабочая программа учебного предмета имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: русский язык, история, обществознание.

Изучение предмета завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Освоение содержания учебного предмета *БУП. 03 Родная литература* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалам гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• метапредметных:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

В результате изучения учебного предмета **БУП. 03 Родная литература** обучающийся должен:

Уметь:

- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;
- соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;
- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять

результаты в разных форматах (работа проектно -исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

Знать/понимать:

- взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в это мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.

Освоение содержания учебного предмета **БУП.03 Родная литература** обеспечивает личностное развитие обучающегося:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов ре- ализации про- граммы воспи- тания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 8

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Региональная составляющая (личностные результаты, определенные Кировской областью) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края	ЛР 13
Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края	ЛР 14
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края	ЛР 15
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной	ЛР 16
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	ЛР 17
Имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера	ЛР 18

Отраслевая составляющая (личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных
--	-----------------------

	результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 19

Освоение содержания учебного предмета **БУП.03 Родная литература** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Самостоятельная деятельность студентов поддержана особой организацией заданий в рабочей программе, что позволяет проводить поэтапное формирование умственных действий. Универсальные учебные и предметные действия, предложенные в данной рабочей программе, должны способствовать как целостному усвоению знаний о произведении и пониманию авторской позиции, так и развитию мышления студентов.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – применение различных методов познания; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; <p><i>регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, <p><i>коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы. 	<p>ОК 01 Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак. час.)	36
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	36
промежуточная аттестация (дифф. зачет)	2
аудиторная нагрузка	34
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</i>	

Профессиональная направленность изучения общеобразовательной учебного предмета **БУП.03 Родная литература** осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*.

2.2 Содержание учебного предмета БУП. 03 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1.	Личность.	8
Раздел 2.	Личность и семья.	9
Раздел 3.	Личность – общество – государство.	6
Раздел 4.	Личность – природа – цивилизация.	4
Раздел 5	Личность – история – современность.	7
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2
	Итого:	36

2.3 Тематический план и содержание учебного предмета БУП.03 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания
Раздел 1	<p style="text-align: center;">Личность.</p> <p>Человек и его внутренний мир, размышления о нравственных идеалах и моральных нормах, сиюминутном и вечном, добре и зле, гуманном и антигуманном поступке, его мотивах. Индивидуальность и «человек толпы», становление личности, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала.</p>	8	ЛР 1-19
Тема 1.1	<p>Введение. Особенности развития русской культуры и литературы 20 и 21 веков. Вятка начала 20 века. Творчество писателя А. Грина.</p> <p>Вера в высокие нравственные качества человека. Чтение и обсуждение: «Вперед и назад», «Голос и глаз», «Акварель», «Зеленая лампа», «По закону»: проблема милосердия по отношению к раскаявшимся преступникам. <i>Рассказ «Победитель».</i> Тема искусства. Надежды, связанные с победой в конкурсе. Восприятие двух скульптур глазами Геннисона. Проблема выбора: оставить скульптуру или уничтожить. Ответственность за принятое решение. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Романтизм, романтический герой. неоромантизм. Реализм и неореализм. Модернизм и постмодернизм. Объяснение термина «региональный компонент». П.З. Рассказ о Грине/отзыв на прочитанную книгу/ сообщение «Выдающиеся люди вятского края».</p>	2	
Тема 1.2	<p>Человек-мыслитель и человек-деятель. В. Титов. Обзор жизни и творчества. <i>Повесть «Всем смертям назло».</i> Тема нравственной ценности человека. Сложный путь поиска ответа на главные вопросы жизни. Анализ эпизодов. Образы главных героев. Теория литературы. Антитеза. Композиция. П.З. Письменный анализ повести, анализ эпизодов. Выразительное чтение отрывков с комментарием.</p>	2	
Тема 1.3	<p>Человек перед судом своей совести.</p>	2	

	<p>Г.Н. Щербакова. Очерк жизни и творчества. <i>Повесть «Вам и не снилось»</i>. Первая любовь: «за» и «против»? Проблемы детства, отрочества, личности в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал». Теория литературы. Композиция. Герой художественного произведения. П.З. Эссе на нравственную тему: дать оценку поступкам героев.</p>		
Тема 1.4	<p>Человек и его внутреннего мир, проблема нравственного выбора. Обзор жизни и творчества Т. Толстой. Л. Улицкой. Чтение и обсуждение: Т. Толстая. <i>Повесть «Легкие миры»</i>. Каковы истинные жизненные ценности? Какой след оставляют милосердные люди? Л. Улицкая. <i>«Народ избранный»</i>. Рассказ о каждом человеке: он не рождается для страданий и боли. Все достойны того, чтобы быть счастливыми, здоровыми, любимыми, успешными и благополучными. Только в жизни все складывается по-разному. Даже самому счастливому человеку дано познать; одиночество, болезни, страдания и смерть. Рассказ <i>«Фонарик»</i>. Всепоглощающая сила христианской веры. Любовь к Богу и человеку. Любовь как спасительная сила. Анализ текста. Теория литературы. Рассказ, композиция. Средства выразительности: <i>роль фразеологизмов и стилистических фигур в тексте.</i> П.З. Рецензия, разбор текста.</p>	2	
Раздел 2.	<p style="text-align: center;">Человек, семья и общество.</p> <p>Место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности.</p>	9	ЛР 1-19
Тема 2.1	<p>Семейные и родственные отношения в повести Е.И. Носова «Усвятские шлемоносцы». Идейно-художественное своеобразие повести. Непростой путь превращения пахаря в солдата. Теория литературы. Эпос. Повесть. Демонстрация. Отрывки из х/ф. «Родник» 1981г., - по повести Е. Носова. Документ. фильм о писателе из цикла <i>Русская провинция: «Покормите птиц зимой...»</i> П.З. Сообщение/ мультимедиа-продукт: «Усвятские шлемоносцы» есть и в наши дни».</p>	2	
Тема 2.2	<p>Проблемы семьи. В. Солоухин «Под одной крышей». Нравственные уроки рассказа: решение конфликтных ситуаций мирным путем.</p>	2	

	<p>Г. Бакланов Жизненный и творческий путь писателя. <i>«Непорочное зачатие»</i>. Чем может быть оправдана жизнь человека? Способность к состраданию, умение принимать страдания, доброта и любовь по отношению к другим людям, понимание их потребностей, чувство долга. Проблема саморазложения семьи. Как сохранить и преумножить человеческое в человеке? П.З. Написать свое мнение на поставленную автором проблему.</p>		
Тема 2.3	<p>Проблема взаимоотношения родителей и их детей. <i>Б. Екимов «Говори, мама, говори»</i> Отношение к матери, самому дорогому человеку. <i>Ф. А. Абрамов «Материнское сердце».</i></p>	2	
Тема 2.4	<p>«Детство сиротское, детство трагическое». А.А. Лиханов. Очерк жизни и творчества. <i>Рассказ «Свечушка».</i> Образ главной героини. Смысл названия.</p>	2	
Тема 2.5	<p>Проблема любви. <i>Рассказы Л. Петрушевской «Шопен и Мендельсон» и М. Яковлева «Навсегда».</i> Чтение и комментарий. Анализ текста. Средства выразительности.</p>	1	
Раздел 3	<p style="text-align: center;">Личность – общество – государство</p> <p>Влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология.</p>	6	ЛР 1-19
Тема 3.1	<p>Гражданственность и патриотизм как национальные ценности. Эдуард Веркин. Очерк жизни и творчества. <i>Повесть «Облачный полк».</i> Изображение военных будней в повести. В. Белов. Обзор жизни и творчества. <i>Эссе «Почему я люблю Россию»</i> Любовь к Родине как генетическая потребность русского человека. Внутренний монолог героя как средство выражения гражданской позиции. П.З. Эссе: ответ на вопрос темы «Почему я люблю Родину?»</p>	2	
Тема 3.2	<p>Человек и государственная система. Творчество В.С. Маканина. <i>Рассказ «Кавказский пленный».</i> Характеристика произведения. Проблема межнациональных отношений. Авторская позиция.</p>	2	
	<p>Законы морали и государственные законы; жизнь и идеология в романе З. Прилепина «Санька».</p>	2	

Тема 3.3	Страницы жизни и творчества писателя. Анализ романа. Тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений, система пространственных образов как отражение эволюции главного героя Саши Тишина. Теория литературы. Эпос. Роман. Литературный герой. П.З. Выразить свое отношение к проблеме –письменный ответ.		
Раздел 4.	Личность – природа – цивилизация Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы.	4	ЛР 1-19
Тема 4.1	Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии. Стихи о человеке и природе. Художественное своеобразие творчества. Для чтения и изучения. «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы», «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...», «Признание», «Некрасивая девочка». Заочная экскурсия по родным местам поэта « Я воспитан природой суровой...» М. П. Чебышева. Образ Вятской природы в лирике. Поэтизация русской природы. Развитие темы родины как выражение любви к России. Анализ стихов. Комментарий к стихотворениям: «Рябина», «Осень идет», «Звезды стали крупнее и ближе», «Лицо земли иссечено дождем» и др. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. П.З. Выучить стих. наизусть на выбор.	1	
Тема 4.2	Творчество В. Крупина. «Вятская тетрадь» - повествование о родном крае и жителях. <i>Рассказы «Зерно», «Сбрось мешок».</i> Проблема человека и природы. Как влияет на человека красота природы, умение созерцать? Важно научить ребёнка видеть и понимать красоту природы, и тогда она обогатит его духовно. Секрет постижения красоты заключается в том, чтобы учиться созерцать природу, находить время любоваться ею. Родители, владеющие этим секретом, обязательно передают его своим детям. <i>Рассказ «Папаша Рекс»</i> призыв к доброте и состраданию. Роль стилистических фигур в создании художественного образа (парцелляция и риторические вопросы). Демонстрация. фильм по повести «Живая вода» - «Сам я вятский уроженец. Портреты писателей и поэтов.	3	

	<p>Комфорт и духовность. Современная цивилизация, ее проблемы и вызовы в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны». Опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице. П.З. Сообщение Проблемы экологии в современном мире»</p>		
Раздел 5.	<p style="text-align: center;">Личность – история – современность</p> <p>Время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего.</p>	7	ЛР 1-19
Тема 5.1	<p>Историческое время в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых». Трагедия периода раскулачивания. «Хлеб для собаки». Вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. П.З. Конспект темы. Сообщение о писателе. Инд. задания.</p>	2	
Тема 5.2	<p>Великая Отечественная война в поэзии и прозе. Поэты не уходят в никуда!..» Поэт-фронтовик О. Любовиков. <i>Для чтения и изучения:</i> «Строй», «В семнадцать лет», «В том бою», «Два шага», «И вечный бой», «Вятское», «Вятка» и др. Женщина на войне. Б. Васильев «Пятница», «Старая Олимпия», С. Алексеевич «У войны не женское лицо». Тема святости памяти, невозможности поступиться ею. Е. Носов «Шопен, соната номер два» Рассказ-реквием, соотнесение событий прошлого и настоящего. Музыка в жизни людей. В. Астафьев «Шинель без хлястика» Дети войны: К. Паустовский рассказ «Нет ли у вас молока?», рассказ Ю. Яковлева «Девочка с Васильевского острова»- ужас блокады, война и дети – понятия несовместимые. Человеческую жизнь можно продлить лишь памятью, которая одна только побеждает время; деревенское военное детство – В. Ситников, повесть «Русская ночь» (глава «Колоски»). <i>Теория литературы:</i> публицистика. П.З. Создание проектов по темам, выступления групп.</p>	1 2 2	
	<p>Дифференцированный зачет «Основные проблемы и темы русской художественной и публицистической литературы XX-XXI вв.»</p>	2	
	Итого:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия, таблицы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Л-1 Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., Просвещение, 2019 г. -431с.

Л-2 Зинин. СЛ..Чалмаев, В.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в 2 частях. Часть 2. [Электронный ресурс]: учебник / С.А, Зинии, В.А. Чалмаев; Изд-во "Русское слово-учебник " (ЭБС). - Москва: Русское слово-учебник, 2019 - 448 с.

Дополнительные:

Л-3 Русская литература, XX век. Хрестоматия для 11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч.: Ч. 2/ Сост. А. В. Баранников и др. – 2 –е изд. дораб. – М.: Просвещение, 1996. – 446

Л-4 Зинин, С .А.. Чалмаев, В.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в 2 частях. Часть I. [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев; Изд-во "Русское слово-учебник " (ЭБС). -Москва: Русское слово-учебник. 2019 - 428 с.

Л –5 Литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /[Г.А.Обернихина, И.Л.Вольнова, Т.В.Емельянова и др.]; под ред. Г.А.Обернихиной. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 656с.

Интернет-ресурсы

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных программ

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

3.3 Реализация компетентностного подхода

В рамках изучения учебного предмета используются такие компетентностно-ориентированные технологии, как метод проектов; ИКТ – технологии; технологии развития критического мышления, методы дифференцированного обучения, игровые технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения *БУП. 03 Родная литература* осуществляется преподавателем в процессе аудиторных занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, творческих отчетов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Содержание обучения	Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личность.	<p>— участвует в беседе, отвечает на вопросы; умеет выделять главное</p> <p>умеет работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, интернет-источники);</p> <p>– участвует в беседе, отвечает на вопросы;</p> <p>– проявляет интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>— знает содержания произведений русской, классической литературы;</p> <p>— умеет выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных высказываниях;</p> <p>– умеет выразительно читать и читать наизусть.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, беседа, сообщения по теме; выступление с сообщением</p> <p>Рубежный контроль: Письменная работа</p>
Личность и семья.	<p>– проявляет интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>— владеет различными видами анализа литературных произведений;</p> <p>— владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>— умеет анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>— владеет умением представлять тексты в виде конспектов, сочинений;</p> <p>— знает содержание произведений русской классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>— способен выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни</p>	<p>Текущий контроль групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; пересказ.</p> <p>Рубежный контроль: сочинение, выступление с докладом</p>

	<p>ни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>— сформированы представления о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
<p>Личность – общество – государство.</p>	<p>– проявляет интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>— владеет навыками различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>— владение умением представлять тексты в виде докладов;</p> <p>— знает содержание произведений русской литературы, их влияние на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>— умеет учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>Текущий контроль чтение и комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; устный опрос</p> <p>Рубежный контроль: Творческий отчет</p>
<p>Личность – природа – цивилизация.</p>	<p>– проявляет интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>— сформированы навыки различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>— владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>— знает содержание произведений русской литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной культуры;</p> <p>— умеет учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>— способен выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных высказываниях;</p> <p>– умеет работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, интернет-источники);</p>	<p>Текущий контроль чтение и комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; устный опрос;</p> <p>Рубежный контроль: Эссе. Озыв.</p>

	– умеет выразительно читать и читать наизусть.	
Личность – история – современность.	<ul style="list-style-type: none"> — знает содержание произведений русской литературы, их историко-культурное и нравственное влияние на формирование национальной и мировой культуры; — владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; — владеет умением представлять тексты в виде сочинения; — умеет учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; — умеет выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; — владеет навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; — умеет работать с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, интернет-источники) 	<p>Текущий контроль чтение и комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; устный опрос.</p> <p>Рубежный контроль: выступление с докладами, защита рефератов, проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)</p>
Промежуточный контроль: дифференцированный зачёт		

**Темы индивидуальных проектов в соответствии
с требованиями ФГОС СОО**

*профессиональная направленность проектов

1. *Жизнь замечательных людей Вятского края.
2. *Герои живут рядом.
3. *Делаю жизнь на примере жизни и деятельности Почетных граждан города Кирова.
4. *История Вятского театра драмы (Театра на Спасской).
5. *О книгах и чтении (какие книги читают современные студенты).
6. *Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
7. Поэзия 60-х г.г. XX века.
8. Литературная Вятка. Обзор творчества современных литераторов.
9. *«Моя золотая книжная полка..., я читаю...»
10. *«Почему я люблю Россию» Гражданская позиция героев родной литературы.