

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский авиационный техникум»
(КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла

(базовый уровень)

профиль обучения: технологический

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

квалификация:

Квалификация: администратор баз данных

Рабочая программа учебного предмета БУП.06 «Иностранный язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, учебного плана, рабочей программы воспитания.

Разработчики: Механикова М.Л., Пупышева Т.В., Люлькова А.Б., Дурова Т.В., преподаватели КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
ПРИЛОЖЕНИЕ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БУП.06 Иностраный язык

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины БУП.06 Иностраный язык является частью обязательной предметной области «Иностраный язык» ФГОС среднего общего образования образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебного предмета БУП.06 Иностраный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностные:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- метапредметные:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 06 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

ПР6 01 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР6 02 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

ПР6 03 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР6 04 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает личностное развитие обучающегося, в соответствии с рабочей программой воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Освоение содержания учебного предмета БУП 06 Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие *универсальных учебных действий* в контексте преимущества формирования *общих компетенций*.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>– <i>познавательные</i></p> <p>Извлекать необходимую информацию, выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации</p> <p>Делать подготовленное сообщение различного характера, приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p>	<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p>	<p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать</p>

<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Составлять резюме, рекламные объявления, описания вакансий.</p>	<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04.</p>
<p>– коммуникативные</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Запрашивать необходимую информацию. Быстро реагировать на реплики партнера. Проводить интервью на заданную тему. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06.</p>
<p>Знать основные различия систем английского и русского языков. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Уточнять и дополнять сказанное. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Составлять вопросы для интервью. Проводить интервью на заданную тему. Составлять реферат услышанного или прочитанного текста.</p>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>
<p>– регулятивные</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Отделять объективную информацию от субъективной. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием</p>	<p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению</p>

<p>эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p>	<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>OK 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак. час.)	119
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	119
В том числе в форме практической подготовки	117
Аудиторная нагрузка	117
Из них прикладной модуль	23
промежуточная аттестация	2
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре</i>	

2.2 Содержание учебного предмета БУП 06 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1	Я и моя семья	8
Раздел 2	Межличностные отношения	10
Раздел 3	Повседневная жизнь. Условия быта	10
Раздел 4	Молодёжь в современном обществе	10
Раздел 5	Человек и его здоровье	8
Раздел 6	Еда и покупки	8
Раздел 7	Природа и экология	8
Раздел 8	Жизнь в городе и сельской местности	8
Раздел 9	Путешествие по России	12
Раздел 10	Страны изучаемого языка	12
	Прикладной модуль	
Раздел 11	Современный мир профессий	10
Раздел 12	Научно-технический прогресс	13
	Итого:	117

2.3. Содержание учебного предмета БУП.06 Иностранный язык

Содержание учебного материала	Объём часов	Коды общих компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО, личностных результатов в соответствии с РПВ, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3
Содержание учебного материала		
Раздел 1 Я и моя семья	8	ОК 04, ОК 05,
Тема 1: <i>Введение. О себе.</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика: основные правила фонетики, произношение гласных и согласных звуков, ударение, интонация.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03
Тема 2: <i>Моя семья.</i> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Магазины, товары, совершение покупок. Грамматика: личные и притяжательные местоимения.	2	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
Тема 3: <i>Семейный досуг.</i> Совместное проведение свободного времени. Любимые занятия, досуг. Грамматика: личные местоимения в объектном падеже.	2	
Тема 4: <i>Моя автобиография.</i> Описание человека (внешность, национальность, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Деловое письмо. Написание собственной биографии.	2	
Раздел 2 Межличностные отношения	10	ЛР 3, ЛР 06, ЛР7, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08,
Тема5: <i>Личность, черты характера.</i> Личные качества человека, в том числе деловые	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03

качества. Формирование личности и характера. Грамматика: возвратные местоимения.		ОК 04, ОК 06 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
Тема 6: <i>Мой друг (друзья)</i> . Описание человека: внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и другое. Грамматика: указательные местоимения.	2	
Тема 7: <i>Английский характер</i> . Особенности формирования личных качеств человека в национальной среде. Черты характера британца. Грамматика: вопросительные местоимения.	2	
Тема 8: <i>Что делает человека счастливым?</i> Семья, любимая профессия, хобби, досуг. Грамматика: неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	2	
Тема 9: <i>Счастливый человек в России! Кто он?</i>	2	
Раздел 3 Повседневная жизнь, условия быта	10	ЛР 02, ЛР 5, ЛР 06, ЛР10, ЛР11 ЛР14,
Тема 10: <i>Дом, в котором я живу</i> . Описание жилища, дома, квартиры, комнат, мебели. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Грамматика: оборот there is, there are	2	МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 11: <i>Мой рабочий день</i> . Распорядок дня студента колледжа. Грамматика: числительные (количественные, порядковые). Обозначение времени, дат.	2	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12
Тема 12: <i>Мой выходной день</i> . Проведение свободного времени: посещение кино, театра, концертов, клубов, поездки на природу и т.д. Грамматика: понятие глагола-связки, глаголы to be, to have.	2	
Тема 13: <i>Мое любимое занятие, хобби</i> . Описание своего хобби, любимого занятия или вида спорта. Грамматика: порядок слов в предложении; утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные предложения.	2	
Тема 14: <i>Роль искусства в жизни современного человека</i> . Виды искусства, их значение в развитии личности и формировании вкуса. Любимый вид искусства. Экскурсии, осмотр достопримечательностей.	2	
Раздел 4 Молодежь в современном обществе	10	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
Тема 15: <i>Права и обязанности молодежи</i> . Конвенция о правах ребенка. Какое право правильно для меня?		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04

Грамматика: действительный и страдательный залог.		ОК 2, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 16: <i>Свободное время и досуг молодежи</i> . Любимые занятия, спорт, художественная самодеятельность, кружки и клубы, волонтерское движение.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11
Грамматика: страдательный залог группы Simple.		
Тема 17: <i>Молодежные субкультуры</i> .		
Грамматика: страдательный залог группы Continuous.		
Тема 18: <i>Проблемы молодых людей</i> . Личные, семейные, школьные проблемы. Проблемы с вредными привычками: курение, алкоголизм, наркомания, СПИД.		
Грамматика: страдательный залог группы Perfect.		
Тема 19: <i>Легко ли быть молодым?</i> Написание эссе.		
Раздел 5 Человек и его здоровье	8	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15,
Тема 20: <i>Здоровый образ жизни</i> . Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
Грамматика: Разряды существительных (исчисляемые, неисчисляемые существительные)		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
Тема 21: <i>Роль спорта в жизни современного человека</i> . Физические упражнения, зарядка, занятия спортом и их значение в укреплении здоровья.	2	ОК 02, ОК 04
Грамматика: множественное число существительных.		ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12
Тема 22: <i>Спорт в России</i> . Особенности российских видов спорта в соответствии с климатом и национальными традициями.	2	
Грамматика: притяжательный падеж существительных		
Тема 23: <i>Олимпийские игры</i> . Олимпийские игры, как фактор межнационального объединения стран и народов.	2	
Раздел 6 Еда и покупки	8	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,
Тема 24: Еда полезная и вредная.	2	МР 09,
Грамматика: исчисляемые, неисчисляемые существительные		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
Тема 25: Способы приготовления пищи.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Грамматика: местоимения much, many, lot of, a few, few, little, a little		ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9
Тема 26: Традиции питания в России и англоговорящих странах.	2	
Грамматика: неопределенные местоимения some, any, no		
Тема 27: Магазины, покупки.	2	
Грамматика: неопределенные местоимения somebody, anybody, nobody, something, anything,		

nothing, someone, anyone.		
Раздел 7 Природа и экология	8	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,
Тема 28: <i>Климат и погода</i> . Климатическое разнообразие в России и США. Погода в Англии. Грамматика: способы образования прилагательных	2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 29: <i>Человек и экология</i> . Влияние экологии на жизнь и здоровье человека. Грамматика: степени сравнения прилагательных	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10,
Тема 30: <i>Экологические проблемы в современном мире</i> . Экологические проблемы страны и Кировской области. Грамматика: сравнительные конструкции с союзами	2	
Тема 31: <i>Решение экологических проблем</i> . Современные экологические проекты г. Кирова и области.	2	
Раздел 8 Жизнь в городе и сельской местности	8	ЛР 02, ЛР 04, Л05ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14,
Тема 32: Мой родной город (поселок, деревня). Описание своего города (деревни), его местонахождения достопримечательностей, традиций. Грамматика: основные правила словообразования.	2	МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 33: <i>Культурные традиции Кирова и Кировской области</i> . Местные национальные праздники г. Кирова и области. Вятские народные промыслы, фольклор. Грамматика: наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	2	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
Тема 34: <i>Исторические памятники г. Кирова и Кировской области</i> . Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Грамматика: наречия в сравнительной и превосходной степени.	2	
Тема 35: <i>Киров - промышленный центр области</i> . Крупнейшие предприятия г. Кирова и области и их продукция.	2	
Раздел 9 Путешествие по России	12	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,
Тема 36: <i>Роль путешествий в нашей жизни</i> . Экскурсии и путешествия. Осмотр достопримечательностей. Грамматика: модальные глаголы: can, may, must.	2	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04

Тема 37: <i>Российская Федерация – многонациональное государство</i> . Россия, ее национальные символы. Народы Российской Федерации. Грамматика: модальные глаголы: should, would, could.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 38: <i>Политическая система России</i> . Государственное и политическое устройство. Президент, парламент, правительство. Три ветви государственной власти. Грамматика: модальные глаголы: need, ought to.	2	
Тема 39: <i>Географическое положение и природные ресурсы России</i> . Природные ресурсы, флора и фауна, наиболее развитые отрасли экономики страны. Грамматика: эквиваленты модальных глаголов.	2	
Тема 40: <i>Основные общенациональные российские праздники</i> . День России, День Народного единства, День Победы, День Защитника Отечества.	2	
Тема 41: <i>Москва - столица Российской Федерации</i> . История столицы, ее достопримечательности и символы.	2	
Раздел 10 Страны изучаемого языка	12	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 03 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 42: <i>Великобритания. Природные ресурсы, культурное и историческое наследие страны</i> . История создания государства. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. Грамматика: неличные формы глаголов: инфинитив.	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 43: <i>Великобритания глазами туриста</i> . Достопримечательности, обычаи, традиции, национальные праздники страны. Грамматика: неличные формы глаголов: причастие I.	2	
Тема 44: <i>США. Культурно-историческое наследие</i> . История создания государства. Развитие культуры и национальных традиций. Грамматика: Грамматика: неличные формы глаголов: причастие II.	2	
Тема 45: <i>США глазами туриста</i> . Достопримечательности, обычаи, традиции, национальные праздники страны. Грамматика: неличные формы глаголов: герундий.	2	
Тема 46: <i>Путешествие по Канаде</i> . Природные ресурсы, особенности климата, флоры и фауны, наиболее развитые отрасли экономики. Города и	2	

достопримечательности.		
Тема 47: <i>Австралия и Новая Зеландия</i> . Природные ресурсы, особенности климата, флоры и фауны, наиболее развитые отрасли экономики. Города и достопримечательности.	2	
Прикладной модуль	23	
Иностранный язык для специальных целей		
Раздел 11 Современный мир профессий	10	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК, 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10,
Тема 48: <i>Образование в нашей жизни</i> . Роль образования в выборе профессии и построении будущей карьеры. Грамматика: времена английского глагола	2	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
Тема 49: <i>Система образования в России</i> . Схема образовательной системы Российской Федерации. Закон об образовании. Значение СПО в современной системе образования. Грамматика: времена группы Simple	2	
Тема 50: <i>Мой техникум</i> . Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Грамматика: времена группы Perfect Continuous	2	
Тема 51: <i>Моя будущая профессия</i> . Особенности подготовки по профессии/специальности. Специалист по информационным ресурсам.	2	
Тема 52: <i>Мои планы на будущее</i> . Работа на производстве.	2	
Раздел 12 Научно-технический прогресс	13	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема:53: <i>Роль науки в жизни современного человека</i> . Грамматика: условные придаточные предложения первого типа.	2	
Тема 54: <i>Выдающиеся русские ученые</i> М. В. Ломоносов, Д. И. Менделеев и др. Грамматика: условные придаточные предложения второго типа.	2	
Тема 55: <i>Выдающиеся зарубежные ученые</i> : С. Джобс, С. Возняк, Б. Гейтс и др. Грамматика: придаточные предложения условия и времени.	2	
Тема 56: <i>Технологии в профессиональной деятельности</i> . Грамматика: способы выражения будущего времени.	2	
Тема 57: <i>Современные компьютерные технологии в промышленности</i> .	2	

Тема 58: <i>Интернет – основной источник информации.</i> Поисковые системы социальные сети, ютуб. Технический прогресс.	2	
Тема 59: Значение изучения английского языка, как международного. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	
Практических занятий	117	
Дифференцированный зачет	2	
Итого:	119	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- печатные демонстрационные пособия;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер, лицензионное программное обеспечение;
- мультимедийный проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
3. Агабекян И.П. «Английский язык для средних специальных заведений» [Текст]: учебное пособие / И.П.Агабекян, издательство «Феникс» - г. Ростов – на - Дону, 2020 г.
4. Карпова, Т.А. «Английский для колледжей» [Текст]: учебное пособие / Т.А. Карпова, Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» - г. Москва, 2020 г.
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова ,Э.Ш.и др., «Английский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» [Текст]: учебник / В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, и др., издательство «Просвещение» - г.Москва, 2017г

Интернет-ресурсы

1. <http://www.learn-english.ru>
2. <http://www.englishforbusiness.ru>
3. <http://www.homeenglish.ru>
4. <http://www.belleenglish.com>

5. <http://www.english-at-home.com>

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются **образовательные технологии**: информационно – коммуникационная технология, дистанционное обучение, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, а также **интерактивные и активные формы**: дискуссии, круглые столы, экскурсии, метод проектов, мозговой штурм и **методы обучения**: решение ситуационных задач, обучение в сотрудничестве, деловые и ролевые игры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Выделять наиболее существенные элементы сообщения. – Извлекать необходимую информацию. – Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. – Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. – Выразить своё отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая её. – Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. 	Устные опросы, монологическая речь, тестирование. Контрольное аудирование иноязычных текстов.
<i>Говорение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>монологическая речь</i> – Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, 	Устные опросы, монологическая речь, тестирование.

<p>характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комментировать услышанное /увиденное /прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. 	<p>Контроль монологического высказывания по теме.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь – Уточнять и дополнять сказанное. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики). – Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. – Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. – Проводить интервью на заданную тему. – Запрашивать необходимую информацию. – Задавать вопросы, пользоваться переспросами. – Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. – Быстро реагировать на реплики партнера. 	<p>Диалоги, тестирование Контроль диалогической речи в паре с партнером или с учителем.</p>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • просмотровое – Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. – Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. • поисковое – Извлекать из текста наиболее важную информацию. – Находить информацию, относящуюся к определённой теме. – Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. – Группировать информацию по определённым признакам. • ознакомительное 	<p>Тестовые задания, составление схем, таблиц, рефератов, аннотаций. Чтение текстов по специальности. Контрольный перевод.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. <ul style="list-style-type: none"> • <i>изучающее</i> – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы. – Использовать полученную информацию в других видах деятельности. – Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. – Обобщать информацию, классифицировать её, делать выводы. – Составлять реферат, аннотацию текста. – Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. 	
<i>Письмо</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. – Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально- оценочных средств. – Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). – Писать письма, заявления личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. – Заполнять анкеты, составлять резюме, рекламные объявления, простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации, расписание на день, списки дел и др. – Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления. – Готовить текст презентации с использованием технических средств. 	<p>Письменные задания, деловая и неофициальная переписка, рекламные объявления, технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Контроль письменных работ.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
<i>Лексические навыки</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстро реакцией при выборе лексических единиц. – Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. – Использовать служебные слова. – Выбирать наиболее подходящий для конкретной ситуации 	<p>Входной контроль (тестовая работа)</p> <p>Текущий контроль (устный опрос)</p> <p>Рубежный контроль (тестовая работа).</p>

<p>синоним или антоним.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. – Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования. – Различать сходные по написанию и звучанию слова. – Определять происхождение слов с помощью словаря. – Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры. 	
<p><i>Грамматические навыки</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные различия систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.). • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.) – Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка – Формулировать грамматические правила. – Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. – Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. – Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции. – Определять структуру простого и сложного предложения. 	<p>Входной контроль (тестовая работа)</p> <p>Текущий контроль (устный опрос)</p> <p>Рубежный контроль (тестовая работа).</p>
<p><i>Орфографические навыки</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Усвоить правописания слов, предназначенных для продуктивного усвоения. – Применять правила орфографии и пунктуации в речи. – Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. – Проверять написание и перенос по словарю. 	<p>Тестовые задания.</p>
<p><i>Произносительные навыки</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> – Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. – Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. – Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, знать типы слогов. – Соблюдать ударения в словах и фразах. – Знать ритмико- интонационные особенности различных предложений. 	Входной контроль (тестовые задания)
<i>Специальные навыки и умения</i>	
– Пользоваться толковым, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	Тестовые задания
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	Дифференцированный зачёт

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 02	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 03	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПРб 04	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов,

	проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.
--	---

Приложение 1

Профессиональная направленность проектов

Темы индивидуальных проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО

(* темы проектов профессиональной направленности)

№п /п	Тема индивидуального проекта
1	Моя автобиография
2	Что делает человека счастливым
3	Мое любимое занятие, хобби
4	Роль спорта в жизни современного человека
5	Экологические проблемы в современном мире
6*	Моя будущая профессия
7	Мой родной город
8	Основные общенациональные российские праздники
9*	Интернет – основной источник информации
10	Проблемы молодых людей
11*	Профессиональные термины, используемые в сети Интернет