

Кировское областное государственное
Профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский авиационный техникум»
(КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БУП.06ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: администратор баз данных

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета БУП.06Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, учебного плана, рабочей программы воспитания.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметной комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от 30.08 2022 г.

Председатель С.Е. Вылегжанина

Организация-разработчик: КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»

Разработчик: Горбова Т.Л., преподаватель КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
ПРИЛОЖЕНИЕ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БУП.06 Иностранный язык

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета БУП.06 Иностранный язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация: администратор баз данных.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Иностранные языки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебный предмет БУП.06 Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета БУП.06 Иностранный язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: история, география, русский язык, литература и дисциплинами ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Изучение Учебного предмета БУП.06 Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета БУП.06 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,

осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектно и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- метапредметных:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

- предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Освоение содержания учебной дисциплин «Иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие **универсальных учебных действий** в контексте преемственности формирования **общих компетенций**.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>– <i>познавательные</i></p> <p>Извлекать необходимую информацию, выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации</p> <p>Делать подготовленное сообщение различного характера, приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p>	<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>	<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

<p>Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Составлять резюме, рекламные объявления, описания вакансий.</p>	
<p>– <i>коммуникативные</i></p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Запрашивать необходимую информацию. Быстро реагировать на реплики партнера. Проводить интервью на заданную тему. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>
<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Уточнять и дополнять сказанное. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Составлять вопросы для интервью. Проводить интервью на заданную тему. Составлять реферат услышанного или прочитанного текста.</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>
<p>– <i>регулятивные</i></p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Отделять объективную информацию от субъективной. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств. Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>

	антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	127
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	121
В том числе в форме практической подготовки	117
аудиторная нагрузка	117
промежуточная аттестация	8
консультация	2
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре</i>	

Профессиональная направленность изучения общеобразовательной учебного предмета БУП.06 Иностранный язык осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2.2 Содержание учебного предмета ОУД. 03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	ЛР РПВ
Раздел 1	Я и моя семья	8	ЛР01-12
Раздел 2	Межличностные отношения	10	ЛР01-12
Раздел 3	Повседневная жизнь. Условия быта.	10	ЛР01-12
Раздел 4	Человек и его здоровье	12	ЛР01-12
Раздел 5	Природа и экология	8	ЛР01-12
Раздел 6	Жизнь в городе и сельской местности	8	ЛР01-12
Раздел 7	Современный мир профессий	14	ЛР01-12
Раздел 8	Путешествие по России	12	ЛР01-12
Раздел 9	Научно-технический прогресс	12	ЛР01-12
Раздел 10	Молодёжь в современном обществе	10	ЛР01-12
Раздел 11	Страны изучаемого языка	13	ЛР01-12
	Итого:	117	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУД. 03 Иностранный язык (Немецкий язык)

Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания
1	2	3
Содержание учебного материала		
Раздел 1. Я и моя семья	8	ЛР 12
Тема 1: <i>Введение. О себе.</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика: основные правила фонетики, произношение гласных и согласных звуков, ударение, интонация. Порядок слов в простом распространенном предложении	2	
Тема 2: <i>Моя семья.</i> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Грамматика: определенный и неопределенный артикль, склонение артикля	2	
Тема 3: <i>Семейный досуг.</i> Совместное проведение свободного времени. Любимые занятия, досуг. Грамматика: склонение личных местоимений	2	
Тема 4: <i>Моя автобиография.</i> Описание человека (внешность, национальность, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Деловое письмо. Написание собственной биографии.	2	
Раздел 2. Межличностные отношения	10	ЛР 3, 7, 8
Тема 5: <i>Личность, черты характера.</i> Личные качества человека, в том числе деловые качества. Формирование личности и характера. Грамматика: притяжательные местоимения	2	
Тема 6: <i>Мой друг (друзья).</i> Описание человека: внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и другое. Грамматика: указательные местоимения, местоимение es, неопределенно-личное местоимение man	2	

Тема 7: <i>Немецкий характер</i> . Особенности формирования личных качеств человека в национальной среде. Грамматика: предлоги с Dativ, с Akkusativ, с Dativ и Akkusativ	2	
Тема 8: <i>Что делает человека счастливым?</i> Семья, любимая профессия, хобби, досуг. Грамматика: предлоги с Genitiv, отрицание	2	
Тема 9: <i>Счастливый человек в России! Кто он?</i> Деловое письмо, написание эссе.	2	
Раздел 3. Повседневная жизнь, условия быта	10	ЛР 5, 11
Тема 10: <i>Дом, в котором я живу</i> . Описание жилища, дома, квартиры, комнат, мебели. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Грамматика: модальные глаголы	2	
Тема 11: <i>Мой рабочий день</i> . Распорядок дня студента техникума. Грамматика: числительные (количественные, порядковые). Обозначение времени, дат.	2	
Тема 12: <i>Мой выходной день</i> . Проведение свободного времени: посещение кино, театра, концертов, клубов, поездки на природу и т.д. Грамматика: глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, три основные формы глаголов, Perfekt (Перфект)	2	
Тема 13: <i>Мое любимое занятие, хобби</i> . Описание своего хобби, любимого занятия или вида спорта. Грамматика: Präteritum (Претеритум) глаголов сильного и слабого спряжения	2	
Тема 14: <i>Роль искусства в жизни современного человека</i> . Виды искусства, их значение в развитии личности и формировании вкуса. Любимый вид искусства. Экскурсии, осмотр достопримечательностей.	2	
Раздел 4. Человек и его здоровье	12	ЛР 9
Тема 15: <i>Здоровый образ жизни</i> . Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Грамматика: Plusquamperfekt (Плюсквамперфект)	2	
Тема 16: <i>Роль спорта в жизни современного человека</i> . Физические упражнения, зарядка, занятия спортом и их значение в укреплении здоровья. Грамматика: Futurum (Футурум)	2	
Тема 17: <i>Спорт в России</i> . Особенности российских видов спорта в соответствии с климатом и национальными традициями. Грамматика: Imperativ (Императив)	2	
Тема 18: <i>Спорт в Германии</i> . Национальные виды спорта.	2	

Грамматика: склонение имен существительных, множественное число существительных		
Тема 19: <i>Спорт в Германии</i> . Значение спорта в Германии в соответствии с национальным характером и традициями немцев. Грамматика: склонение имен прилагательных	2	
Тема 20: <i>Олимпийские игры</i> . Олимпийские игры, как фактор межнационального объединения стран и народов.	2	
Раздел 5. Природа и экология	8	ЛР 10
Тема 21: <i>Климат и погода</i> . Климатическое разнообразие в России и Германии. Погода в Германии. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий	2	
Тема 22: <i>Человек и экология</i> . Влияние экологии на жизнь и здоровье человека. Грамматика: местоименные наречия	2	
Тема 23: <i>Экологические проблемы в современном мире</i> . Экологические проблемы страны и Кировской области. Грамматика: сложные предложения	2	
Тема 24: <i>Решение экологических проблем</i> . Современные экологические проекты г. Кирова и области.	2	
Раздел 6. Жизнь в городе и сельской местности	8	ЛР5
Тема 25: <i>Мой родной город (поселок, деревня)</i> . Описание своего города (деревни), его местонахождения достопримечательностей, традиций. Грамматика: сложносочиненные предложения	2	
Тема 26: <i>Культурные традиции Кирова и Кировской области</i> . Местные национальные праздники г. Кирова и области. Вятские народные промыслы, фольклор. Грамматика: сложноподчиненные предложения, порядок слов в сложноподчиненном предложении	2	
Тема 27: <i>Исторические памятники г. Кирова и Кировской области</i> . Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	2	
Тема 28: <i>Киров - промышленный центр области</i> . Крупнейшие предприятия г. Кирова и области и их продукция.	2	
Раздел 7. Современный мир профессий	14	ЛР4

Тема 29: <i>Образование в нашей жизни.</i> Роль образования в выборе профессии и построении будущей карьеры. Грамматика: придаточные дополнения, условия, времени	2	
Тема 30: <i>Система образования в России.</i> Схема образовательной системы Российской Федерации. Закон об образовании. Значение СПО в современной системе образования. Грамматика: придаточные определительные, относительные местоимения	2	
Тема 31: <i>Система образования в Германии.</i> Особенности образования. Грамматика: придаточные места, цели	2	
Тема 32: <i>Сходство и различие образовательных систем России и Германии.</i> Грамматика: придаточные причины	2	
Тема 33: <i>Мой техникум.</i> Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Грамматика: систематизация по теме «Сложноподчиненные предложения»	2	
Тема 34: <i>Моя будущая профессия.</i> Профессия администратора базы данных.	2	
Тема 35: <i>Мои планы на будущее.</i> Деловое письмо, написание эссе.	2	
Раздел 8. Путешествие по России	12	ЛР 1, 5
Тема 36: <i>Роль путешествий в нашей жизни.</i> Экскурсии и путешествия. Осмотр достопримечательностей. Грамматика: Passiv (Пассив). Präsens Passiv (Презенс пассив). Präteritum Passiv (Претеритум пассив)	2	
Тема 37: <i>Российская Федерация – многонациональное государство.</i> Россия, ее национальные символы. Народы Российской Федерации. Грамматика: Futurum Passiv (Футурум пассив)	2	
Тема 38: <i>Политическая система России.</i> Государственное и политическое устройство. Президент, парламент, правительство. Три ветви государственной власти. Грамматика: модальные глаголы в InfinitivPassiv (Инфинитив пассив). Безличный Passiv (Пассив)	2	
Тема 39: <i>Географическое положение и природные ресурсы России.</i> Природные ресурсы, флора и фауна, наиболее развитые отрасли экономики страны.	2	

Грамматика: инфинитив и инфинитивные группы		
Тема 40: <i>Основные общенациональные российские праздники. День России, День Народного единства, День Победы, День Защитника Отечества.</i>	2	
Тема 41: <i>Москва - столица Российской Федерации. История столицы, ее достопримечательности и символы.</i>	2	
Раздел 9. Научно-технический прогресс	12	ЛР4
Тема:42: <i>Роль науки в жизни современного человека.</i> Грамматика: конструкции „haben“\ „sein“+“zu“+Infinitiv“, sich lassen“+Infinitiv	2	
Тема 43: <i>Выдающиеся русские ученые М. В. Ломоносов, Д. И. Менделеев и др.</i> Грамматика: Partizip I (Партицип I), PartizipII (Партицип II)	2	
Тема 44: <i>Выдающиеся зарубежные ученые.</i> Грамматика: распространённое определение. Partizip (Партицип)I+“zu“	2	
Тема 45: <i>Роль средств массовой информации в современном мире.</i> Интернет, телевидение, печатные издания. Грамматика: распространённое определение. Partizip (Партицип)II+“zu“	2	
Тема 46: <i>Телевидение в нашей жизни. Новостные каналы, кинофильмы, шоу, развлекательные каналы.</i>	2	
Тема 47: <i>Интернет – основной источник информации. Поисковые системы социальные сети, ютуб.</i>	2	
Раздел 10. Молодежь в современном обществе	10	ЛР3
Тема 48: <i>Права и обязанности молодежи. Конвенция о правах ребенка. Какое право правильно для меня?</i> Грамматика: Konjunktiv (Конъюнктив)	2	
Тема 49: <i>Свободное время и досуг молодежи. Любимые занятия, спорт, художественная самодеятельность, кружки и клубы, волонтерское движение.</i> Грамматика: выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 50: <i>Молодежные субкультуры.</i> Грамматика: выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 51: <i>Проблемы молодых людей. Личные, семейные, школьные</i>	2	

проблемы. Проблемы с вредными привычками: курение, алкоголизм, наркомания, СПИД. Грамматика: выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 52: <i>Легко ли быть молодым?</i> Написание эссе.	2	
Раздел 11. Страны изучаемого языка	13	ЛР1,8
Тема 53: <i>Германия. Природные ресурсы, культурное и историческое наследие страны.</i> История создания государства. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. Грамматика: выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 54: <i>Германия глазами туриста.</i> Достопримечательности, обычаи, традиции, национальные праздники страны. Грамматика: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 55: <i>Австрия. Культурно-историческое наследие.</i> История создания государства. Развитие культуры и национальных традиций	2	
Тема 56: <i>Швейцария глазами туриста.</i> Достопримечательности, обычаи, традиции, национальные праздники страны. Грамматика: выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 57: <i>Путешествие по Люксембург.</i> Природные ресурсы, особенности климата, флоры и фауны, наиболее развитые отрасли экономики. Города и достопримечательности.	2	
Тема 58: <i>Лихтенштейн.</i> Природные ресурсы, особенности климата, флоры и фауны, наиболее развитые отрасли экономики. Города и достопримечательности.	2	
Тема 59: <i>Значение изучения немецкого языка.</i> Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	
Практических занятий	117	
Дифференцированный зачет	4	
Итого:	121	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- печатные демонстрационные пособия;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер, лицензионное программное обеспечение;
- мультимедийный проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г., Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges: учебник немецкого языка для учреждений СПО. — М., 2020.
2. Голубев А.П., Беляков Д.А., Смирнова И.Б. Немецкий язык для технических специальностей: учебник для учреждений среднего профессионального образования. — М., 2020

Дополнительные источники

1. Воронина Г. И., Карелина И.В., Немецкий язык. Контакты: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений - М., 2020 г.
2. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Садомова Л. В., Лютаева М. А. Немецкий язык. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений; базовый уровень. - М.: Просвещение, 2020 г.
3. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Садомова Л. В., Лютаева М. А. Немецкий язык. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений; базовый уровень - М.: Просвещение, 2020 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.tatsachen-ueberdeutschland.de>
2. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.ru>
3. www.goethe.de

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются активные формы и методы обучения: дискуссии в форме круглого стола, мозгового штурма, экскурсий, метода проектов и интерактивные формы, и методы обучения: решение ситуационных задач, обучение в сотрудничестве, деловые и ролевые игры, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Выделять наиболее существенные элементы сообщения. – Извлекать необходимую информацию. – Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. – Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. – Выразить своё отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая её. – Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. 	<p>Устные опросы, монологическая речь, тестирование.</p> <p>Контрольное аудирование иноязычных текстов.</p>
<i>Говорение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>монологическая речь</i> – Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. 	<p>Устные опросы, монологическая речь, тестирование.</p> <p>Контроль монологического высказывания по теме.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь – Уточнять и дополнять сказанное. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики). - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. – Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. – Проводить интервью на заданную тему. – Запрашивать необходимую информацию. – Задавать вопросы, пользоваться переспросами. – Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. <p style="text-align: center;">Быстро реагировать на реплики партнера.</p>	<p>Диалоги, тестирование</p> <p>Контроль диалогической речи в паре с партнером или с учителем.</p>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • просмотровое – Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. – Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. 	<p>Тестовые задания, составление схем, таблиц, рефератов, аннотаций.</p> <p>Чтение текстов по специальности.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • поисковое – Извлекать из текста наиболее важную информацию. – Находить информацию, относящуюся к определённой теме. – Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. – Группировать информацию по определённым признакам. • ознакомительное – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. • изучающее – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы. – Использовать полученную информацию в других видах деятельности. – Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. – Обобщать информацию, классифицировать её, делать выводы. – Составлять реферат, аннотацию текста. – Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. 	Контрольный перевод.
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> – Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. – Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально- оценочных средств. – Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). – Писать письма, заявления личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. – Заполнять анкеты, составлять резюме, рекламные объявления, простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации, расписание на день, списки дел и др. – Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления. – Готовить текст презентации с использованием технических средств. 	<p>Письменные задания, деловая и неофициальная переписка, рекламные объявления, технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Контроль письменных работ.</p>

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
<i>Лексические навыки</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстро реакцией при выборе лексических единиц. – Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. – Использовать служебные слова. – Выбирать наиболее подходящий для конкретной ситуации синоним или антоним. – Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. – Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования. – Различать сходные по написанию и звучанию слова. – Определять происхождение слов с помощью словаря. – Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры. 	<p>Входной контроль (тестовая работа)</p> <p>Текущий контроль (устный опрос)</p> <p>Рубежный контроль (тестовая работа).</p>
<i>Грамматические навыки</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные различия систем немецкого и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл и др.). • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.) – Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка – Формулировать грамматические правила. – Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. – Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. – Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции. – Определять структуру простого и сложного предложения. 	<p>Входной контроль (тестовая работа)</p> <p>Текущий контроль (устный опрос)</p> <p>Рубежный контроль (тестовая работа).</p>
<i>Орфографические навыки</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Усвоить правописания слов, предназначенных для продуктивного усвоения. – Применять правила орфографии и пунктуации в речи. – Проверять написание и перенос по словарю. 	<p>Тестовые задания.</p>

<i>Произносительные навыки</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. – Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. – Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, знать типы слогов. – Соблюдать ударения в словах и фразах. – Знать ритмико- интонационные особенности различных предложений. 	Входной контроль (тестовые задания)
<i>Специальные навыки и умения</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться толковым, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. 	Тестовые задания
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет

Приложение 1
Профессиональная направленность проектов

**Темы индивидуальных проектов в соответствии с требованиями
ФГОС СОО**

(* темы проектов профессиональной направленности)

№п /п	Тема индивидуального проекта
1	Моя автобиография
2	Что делает человека счастливым
3	Мое любимое занятие, хобби
4	Роль спорта в жизни современного человека
5	Экологические проблемы в современном мире
6*	Моя будущая профессия
7	Мой родной город
8	Основные общенациональные российские праздники
9*	Интернет – основной источник информации
10	Проблемы молодых людей