

Кировское областное государственное  
профессиональное образовательное бюджетное учреждение  
«Кировский авиационный техникум»  
(КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
**БУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**  
общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**09.02.06** Сетевое и системное администрирование

Квалификация: **сетевой и системный администратор**

Рабочая программа учебного предмета *БУП.01 Русский язык* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**, учебным планом, рабочей программой воспитания для специальности 09.02.06.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметной комиссии

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель: С.Е. Вылегжанина

Разработчик: Вылегжанина С.Е., преподаватель КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум».

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                 | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                     | 9  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                         | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА ..... | 19 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ .....   | 22 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### БУП. 01 Русский язык

#### 1.1. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

*БУП. 01 Русский язык* является базовым в общеобразовательном учебном цикле в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

*БУП. 01 Русский язык* относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Русский язык и литература», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Учебный предмет «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами: литература, история, обществознание.

Изучение учебного предмета «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания *БУП.01 Русский язык* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их ис-

торико-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания *БУП. 01 Русский язык* обеспечивает личностное развитие обучающегося:

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>  | <p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  | ЛР 1  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | ЛР 2  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям раз-  | ЛР 8  |

|   |              |
|---|--------------|
| личных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.  |              |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   | <b>ЛР 12</b> |

Региональная составляющая (личностные результаты, определенные Кировской областью) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>  | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|---|---|
| Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края   | <b>ЛР 13</b>  |
| Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края   | <b>ЛР 14</b>  |
| Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края   | <b>ЛР 15</b>  |
| Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной   | <b>ЛР 16</b>  |
| Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | <b>ЛР 17</b>  |
| Имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера   | <b>ЛР 18</b>  |

Отраслевая составляющая (личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> | <b>Код личностных</b> |
|--|-----------------------|
|--|-----------------------|

|  |  |
|--|--|
|  | <b>результатов реализации программы воспитания</b> |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | <b>ЛР 19</b>                                       |

Освоение содержания учебного предмета *БУП. 01 Русский язык* обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| <b>Виды универсальных учебных действий</b>   | <b>Общие компетенции<br/>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>  |
|--|--|
| <p><i>познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul> <p><i>регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> </ul> <p><i>коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– применение навыков сотрудничества</li> </ul> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. . Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p> |

|  |   |
|--|---|
| со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
|--|---|

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Всего объем образовательной нагрузки (ак. час.)</b>                    | 90          |
| <b>В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b> | 90          |
| промежуточная аттестация (ак. час.)                                       | 8           |
| аудиторная нагрузка   | 78          |
| консультация  | 4           |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</i>            |             |

Профессиональная направленность изучения общеобразовательного учебного предмета *БУП.01 Русский язык* осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности *09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

## 2.2 Содержание учебного предмета БУП. 01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала           | Объем часов |
|-----------------------------|---|-------------|
|                             | Введение                                | 2           |
| Раздел 1.                   | Язык и речь. Функциональные стили речи  | 14          |
| Раздел 2.                   | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 8           |
| Раздел 3.                   | Лексикология и фразеология              | 10          |
| Раздел 4.                   | Морфемика, словообразование, орфография | 10          |
| Раздел 5.                   | Морфология и орфография                 | 14          |
| Раздел 6.                   | Синтаксис и пунктуация                  | 20          |
|                             | Консультация                            | 4           |
|                             | Экзамен                                 | 8           |
|                             | <b>Итого</b>                            | <b>90</b>   |

## 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета БУП. 01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала   | Объем часов | Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания |
|-----------------------------|---|-------------|---|
| <b>Введение</b>             | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.<br><i>П.3. Составление устных сообщений о современном русском языке как науке.</i> | <b>2</b>    | ЛР1-19  |
| <b>Раздел 1.</b>            | <b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>   | <b>14</b>   | ЛР1-19  |
|                             | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |   |

|                  |   |          |        |
|------------------|---|----------|--------|
| Тема 1.1         | <b>Язык и речь.</b> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.<br><i>П. 3. Составление связного высказывания на лингвистическую тему или написание сочинения.</i>  | 2        |        |
| Тема 1.2         | <b>Функциональные стили речи</b> и их особенности.<br><b>Разговорный стиль речи</b> , его основные признаки, сфера использования.<br><i>П. 3. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.</i>  | 2        |        |
| Тема 1.3         | <b>Научный стиль речи.</b> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.<br><b>Официально-деловой стиль речи</b> , его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.<br><i>П.3. Определение типа, стиля, жанра текста.</i>   | 2        |        |
| Тема 1.4         | <b>Публицистический стиль речи</b> , его назначение. Основные жанры. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.<br><b>Художественный стиль речи</b> , его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.<br><i>П. 3. Подготовка публичного выступления.</i> | 2        |        |
| Тема 1.5         | <b>Текст</b> как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.<br><i>П. 3. Анализ структуры текста.</i>  | 2        |        |
| Тема 1.6         | <b>Тема, основная мысль текста.</b> Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.<br><i>П. 3. Освоение видов переработки текста.</i>   | 2        |        |
| Тема 1.7         | <b>Функционально-смысловые типы речи</b> (повествование, описание, рассуждение).<br>Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.<br><i>П.3. Лингвостилистический анализ текста</i>   | 2        |        |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>  | <b>8</b> | ЛР1-19 |
|                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |        |
| Тема 2.1         | <b>Фонетические единицы. Звук и фонема.</b> Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.<br><i>П.3. Выявление закономерных функций фонетической системы русского языка.</i>   | 2        |        |
| Тема 2.2         | <b>Орфоэпические нормы:</b> произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие ре-  | 2        |        |

|                  |   |           |        |
|------------------|---|-----------|--------|
|                  | чи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.<br><i>П.3. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.</i>  |           |        |
| Тема 2.3         | <b>Правописание</b> безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.<br><i>П.3. Фонетический, орфоэтический и графический анализ слова.</i>  | 2         |        |
| Тема 2.4         | <b>Правописание</b> приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.<br><i>П.3. Функции правил орфографии и пунктуации в письменных текстах.</i>   | 2         |        |
| <b>Раздел 3.</b> | <b>Лексикология и фразеология</b>   | <b>10</b> | ЛР1-19 |
|                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |        |
| Тема 3.1         | <b>Слово в лексической системе языка.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. <i>П.3. Лингвистическое исследование лексики. Лексический анализ слова.</i> | 2         |        |
| Тема 3.2         | <b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения</b> (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).<br><b>Лексика с точки зрения ее употребления:</b> нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.<br><i>П.3. Наблюдение над функциями лексики в собственной речи, составление текстов различных сфер употребления.</i>  | 2         |        |
| Тема 3.3         | <b>Активный и пассивный словарный запас;</b> архаизмы, историзмы, неологизмы.<br>Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.<br><i>П.3. Подбор текстов с архаизмами, историзмами, неологизмами.</i>  | 2         |        |
| Тема 3.4         | <b>Фразеологизмы.</b> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.<br><i>П.3. Фразеологический анализ слова.</i><br><i>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.</i>   | 2         |        |
| Тема 3.5         | <b>Лексические нормы.</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.<br><i>П.3. Исправление ошибок собственной речи</i>   | 2         |        |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>Морфемика, словообразование, орфография</b>  | <b>10</b> |        |

|                  |   |           |        |
|------------------|---|-----------|--------|
|                  |   |           | ЛР1-19 |
|                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |        |
| Тема 4.1         | <b>Понятие морфемы как значимой части слова.</b> Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.<br><i>П.3. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</i>   | 2         |        |
| Тема 4.2         | <b>Способы словообразования.</b> Словообразование знаменательных частей речи.<br><i>П.3. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</i>   | 2         |        |
| Тема 4.3         | <b>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</b> Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.<br><i>П.3. Выработка навыка составления профессиональных слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</i>  | 2         |        |
| Тема 4.4         | <b>Употребление приставок в разных стилях речи.</b> Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.<br><i>П.3. Наблюдение над функциями правил орфографии и пунктуации в письменных текстах.</i>   | 2         |        |
| Тема 4.5         | <b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b> Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.<br><i>П.3. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</i>   | 2         |        |
| <b>Раздел 5.</b> | <b>Морфология и орфография</b>  | <b>14</b> | ЛР1-19 |
|                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |        |
| Тема 5.1         | <b>Грамматические признаки слова</b> (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.<br><b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.<br><b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.<br><i>П.3. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте</i> | 2         |        |

|          |   |   |
|----------|---|---|
| Тема 5.2 | <p><b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p><i>П.3. Наблюдение над правилами орфографии в письменных текстах.</i></p>  | 2 |
| Тема 5.3 | <p><b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи. Использование в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p><i>П.3. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения.</i></p>   | 2 |
| Тема 5.4 | <p><b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p><b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Использование деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p><i>П.3. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков.</i></p> | 2 |
| Тема 5.5 | <p><b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p><b>Слова категории состояния</b> (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p><i>П.3. Морфологический разбор слова как части речи.</i></p>  | 2 |

|                  |   |           |        |
|------------------|---|-----------|--------|
| Тема 5.6         | <p><b>Служебные части речи</b><br/> <b>Предлог</b> как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.<br/> <b>Союз</b> как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.<br/> Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. <i>П.3. Наблюдение над правилами орфографии в письменных текстах.</i></p>   | 2         |        |
| Тема 5.7         | <p><b>Частица</b> как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.<br/> <b>Междометия</b> и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.<br/> <i>П.3. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</i></p>   | 2         |        |
| <b>Раздел 6.</b> | <b>Синтаксис и пунктуация</b>   | <b>20</b> | ЛР1-19 |
|                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |        |
| Тема 6.1         | <p>Основные единицы синтаксиса. <b>Словосочетание</b>, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.<br/> <b>Словосочетание. Строение словосочетания.</b> Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.<br/> <b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.<br/> Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.<br/> <i>П.3. Наблюдение над признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над признаками простого предложения.</i></p> | 2         |        |
| Тема 6.2         | <p><b>Односоставное и неполное предложение.</b> Односоставные предложения с главным членом в фор-</p>   | 2         |        |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          | <p>ме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p><i>П.3. Составление схем простых предложений.</i></p>   |   |
| Тема 6.3 | <p><b>Односложное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p><i>П.3. Составление предложений по схемам.</i></p>  | 2 |
| Тема 6.4 | <p><b>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</b> Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p><i>П.3. Синонимика предложений с обособленными определениями и сложноподчиненных с придаточными определительными.</i></p> <p><i>Синонимика предложений с обособленными обстоятельствами и сложноподчиненных с придаточными обстоятельственными.</i></p> | 2 |
| Тема 6.5 | <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. <b>Вводные слова и предложения.</b> Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p><i>П.3. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</i></p>   | 2 |
| Тема 6.6 | <p><b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p><i>П.3. Наблюдение над функциями правил пунктуации в письменных текстах.</i></p>   | 2 |
| Тема 6.7 | <p><b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p><i>П.3. Наблюдение над функциями правил пунктуации в письменных текстах.</i></p>  | 2 |
| Тема 6.8 | <p><b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p><i>П.3. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.</i></p>  | 2 |

|                  |   |           |
|------------------|---|-----------|
| <i>Тема 6.9</i>  | <b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).<br><i>П.3. Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.</i> | 2         |
| <i>Тема 6.10</i> | <b>Способы передачи чужой речи.</b> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.<br><i>П.3. Составление связного высказывания с использованием предложений разных типов на разнообразные темы.</i>   | 2         |
|                  | Консультация<br>Повторение материала.<br>Подготовка к промежуточной аттестации.   | 4         |
|                  | <b>Экзамен</b>  | <b>8</b>  |
|                  | <b>Всего:</b>   | <b>90</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

**Оборудование** учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия, таблицы.

**Технические средства обучения:** Компьютер, проектор, экран

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### *Основные источники*

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2019.

##### *Дополнительные источники*

2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2017.
3. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2017.
4. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2017.
6. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
7. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
8. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014

##### **Электронные ресурсы**

<http://npolit.ucoz.ru>

<http://www.gramota.ru/>

<http://www.examen.ru/add/tests/Russian>

#### 3.3 Реализация компетентного подхода

В рамках изучения учебной дисциплины используются такие компетентностно-ориентированные технологии, как метод проектов; ИКТ – технологии; использование компетентностно – ориентированных заданий; технологии развития критического мышления, методы дифференцированного обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета *БУП 01 Русский язык* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий, самостоятельных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Содержание обучения                            | Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|---|
| <b>Введение</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекает информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; приводит примеры о взаимосвязи языка, культуры и истории народа; анализирует пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• определяет тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• строит рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li> </ul>  | <b>Текущий контроль:</b><br>устный опрос, беседа, мини-сочинение  |
| <b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читает текст, определяет тему, тип речи, формулирует основную мысль художественных текстов;</li> <li>• характеризует средства и способы связи предложений в тексте; определяет авторскую позицию в тексте; высказывает свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• анализирует речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• исправляет речевые недостатки, редактирует текст;</li> <li>• выступает перед аудиторией сверстников сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• различает тексты разных функциональных стилей;</li> <li>• подбирает тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul> | <b>Входной контроль:</b><br>диктант<br><br><b>Текущий контроль:</b><br>устный опрос, выполнение упражнений, решение тестов, выступления перед аудиторией с сообщениями разных стилей речи, оценка и самооценка выступлений<br><br><b>Рубежный контроль:</b> тестовая работа |
| <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекает необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использует ее в различных видах деятельности;</li> <li>• определяет круг орфографических и пунктуационных правил, извлекает необходимую информацию из словарей и справочников; опознаёт основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>  | <b>Рубежный контроль:</b> словарный диктант   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Лексикология и фразеология</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет различие лексического и грамматического значения слова;</li> <li>• объясняет особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекает необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• опознаёт основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</li> </ul>   | <p><b>Текущий контроль:</b> устный опрос, выполнение упражнений</p> <p><b>Рубежный контроль:</b> тестовая работа</p>   |
| <b>Морфемика, словообразование, орфография</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит морфемный, словообразовательный, орфографический анализ;</li> <li>• извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> </ul>   | <p><b>Текущий контроль:</b> морфологический и словообразовательный разборы, тесты</p> <p><b>Рубежный контроль:</b> контрольная работа</p>  |
| <b>Морфология и орфография</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• составляет монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</li> </ul>   | <p><b>Рубежный контроль:</b> контрольная работа</p>  |
| <b>Синтаксис и пунктуация</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• составляет связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекает необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в про-</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b> синтаксический и пунктуационный разборы предложений, выполнение упражнений и тестов, составление схем; написание мини-сочинений</p> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>цессе письма;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• пунктуационно оформляет предложения с разными смысловыми отрезками; определяет роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li><li>• составляет схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li></ul> | <p>контрольная работа</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b><br/>экзамен</p> |
|--|---|---|

## Темы индивидуальных проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО

### \*ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЕКТОВ

1. \*Речевой этикет как показатель культуры общения.
2. Активные латинские и греческие словообразовательные элементы.
3. \*Лексикон студентов 1-2 курсов моего техникума.
4. \*Деловые бумаги в техникуме.
5. Фразеологизмы в речи студентов.
6. Орфоэпические ошибки (ошибки в произношении и ударении) в речи студентов моей группы.
7. \*Популярные периодические издания и интернет-сайты у студентов КАТ.
8. \*История слова «волонтёр» («компьютер»).
9. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
10. \*Язык и культура.
11. \*Культура речи. Нормы русского языка.
12. Стилистика и синонимические средства языка.
13. \*Русское письмо и его эволюция.
14. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
15. Русская пунктуация и ее назначение.
16. \*Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
17. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
18. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
19. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
20. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
21. Роль словосочетания в построении предложения.
22. Синонимия простых предложений.
23. Синонимия сложных предложений.
24. Использование сложных предложений в речи.
25. \*Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
26. Словари русского языка и сфера их использования.