

Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Кировский авиационный техникум»  
(КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
**БУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

общеобразовательного цикла

(базовый уровень)

профиль обучения: технологический

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность:

**09.02.06 Компьютерные сети**

Квалификация: техник по компьютерным сетям

Рабочая программа учебного предмета БУП.06 «Иностранный язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности **09.02.06 Компьютерные сети** с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, учебного плана, рабочей программы воспитания.

Разработчики: Механикова М.Л., Пупышева Т.В., Люлькова А.Б., Дурова Т.В., преподаватели КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
ПРИЛОЖЕНИЕ	22

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## БУП.06 Иностраннй язык

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины БУП.06 Иностраннй язык является частью обязательной предметной области «Иностраннй язык» ФГОС среднего общего образования образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **09.02.06 Компьютерные сети**

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебнй предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами,

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности,

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебного предмета БУП.06 Иностраннй язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### *личностные:*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

**ЛР 01** российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР 02** гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР 03** готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛР 04** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР 05** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР 06** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛР 07** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР 08** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛР 09** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР 10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**ЛР 11** принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**ЛР 12** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**ЛР 13** осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ЛР 14** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ЛР 15** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**- метапредметные:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

**МР 01** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР 02** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР 03** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР 04** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР 05** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МР 06** умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

**МР 07** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МР 08** владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**МР 09** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***предметные:***

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

**ПРБ 01** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**ПР6 02** владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

**ПР6 03** достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**ПР6 04** сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает личностное развитие обучающегося, в соответствии с рабочей программой воспитания:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных	ЛР 8

традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>

Освоение содержания учебного предмета БУП 06 Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие *универсальных учебных действий* в контексте преобладания формирования *общих компетенций*.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>
<p>– <i>познавательные</i></p> <p>Извлекать необходимую информацию, выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации</p> <p>Делать подготовленное сообщение различного характера, приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p>	<p><b>ОК 02</b></p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p>	<p><b>ОК 10</b></p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>



<p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Составлять резюме, рекламные объявления, описания вакансий.</p>	
<p>– <i>коммуникативные</i></p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>	<p><b>ОК 04</b></p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
<p>Знать основные различия систем английского и русского языков.</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Составлять вопросы для интервью. Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Составлять реферат услышанного или прочитанного текста.</p>	<p><b>ОК 05</b></p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>– <i>регулятивные</i></p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p>	<p><b>ОК 6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>ОК 9.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Всего объем образовательной нагрузки (ак. час.)	119
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	119
В том числе в форме практической подготовки	117
Аудиторная нагрузка	117
Из них прикладной модуль	23
промежуточная аттестация	2
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре</i>	

## 2.2 Содержание учебного предмета БУП 06 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1	<b>Я и моя семья</b>	8
Раздел 2	<b>Межличностные отношения</b>	10
Раздел 3	<b>Повседневная жизнь. Условия быта</b>	10
Раздел 4	<b>Молодёжь в современном обществе</b>	10
Раздел 5	<b>Человек и его здоровье</b>	8
Раздел 6	<b>Еда и покупки</b>	8
Раздел 7	<b>Природа и экология</b>	8
Раздел 8	<b>Жизнь в городе и сельской местности</b>	8
Раздел 9	<b>Путешествие по России</b>	12
Раздел 10	<b>Страны изучаемого языка</b>	12
	<b>Прикладной модуль</b>	
Раздел 11	<b>Современный мир профессий</b>	10
Раздел 12	<b>Научно-технический прогресс</b>	13
	<b>Итого:</b>	<b>117</b>

### 2.3. Содержание учебного предмета БУП.06 Иностранный язык

Содержание учебного материала	Объём часов	Коды общих компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО, личностных результатов в соответствии с РПВ, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3
Содержание учебного материала		
<b>Раздел 1 Я и моя семья</b>	<b>8</b>	ОК 04, ОК 05,
Тема 1: <i>Введение. О себе.</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <b>Грамматика:</b> основные правила фонетики, произношение гласных и согласных звуков, ударение, интонация.	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03
Тема 2: <i>Моя семья.</i> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Магазины, товары, совершение покупок. <b>Грамматика:</b> личные и притяжательные местоимения.	2	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
Тема 3: <i>Семейный досуг.</i> Совместное проведение свободного времени. Любимые занятия, досуг. <b>Грамматика:</b> личные местоимения в объектном падеже.	2	
Тема 4: <i>Моя автобиография.</i> Описание человека (внешность, национальность, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Деловое письмо. Написание собственной биографии.	2	
<b>Раздел 2 Межличностные отношения</b>	<b>10</b>	ЛР 3, ЛР 06, ЛР7, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08,
Тема5: <i>Личность, черты характера.</i> Личные качества человека, в том числе деловые	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03

качества. Формирование личности и характера. Грамматика: возвратные местоимения.		ОК 04, ОК 06 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
Тема 6: <i>Мой друг (друзья)</i> . Описание человека: внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и другое. Грамматика: указательные местоимения.	2	
Тема 7: <i>Английский характер</i> . Особенности формирования личных качеств человека в национальной среде. Черты характера британца. Грамматика: вопросительные местоимения.	2	
Тема 8: <i>Что делает человека счастливым?</i> Семья, любимая профессия, хобби, досуг. Грамматика: неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	2	
Тема 9: <i>Счастливый человек в России! Кто он?</i>	2	
<b>Раздел 3 Повседневная жизнь, условия быта</b>	10	ЛР 02, ЛР 5, ЛР 06, ЛР10, ЛР11 ЛР14,
Тема 10: <i>Дом, в котором я живу</i> . Описание жилища, дома, квартиры, комнат, мебели. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Грамматика: оборот there is, there are	2	МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 11: <i>Мой рабочий день</i> . Распорядок дня студента колледжа. Грамматика: числительные (количественные, порядковые). Обозначение времени, дат.	2	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12
Тема 12: <i>Мой выходной день</i> . Проведение свободного времени: посещение кино, театра, концертов, клубов, поездки на природу и т.д. Грамматика: понятие глагола-связки, глаголы to be, to have.	2	
Тема 13: <i>Мое любимое занятие, хобби</i> . Описание своего хобби, любимого занятия или вида спорта. Грамматика: порядок слов в предложении; утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные предложения.	2	
Тема 14: <i>Роль искусства в жизни современного человека</i> . Виды искусства, их значение в развитии личности и формировании вкуса. Любимый вид искусства. Экскурсии, осмотр достопримечательностей.	2	
<b>Раздел 4 Молодежь в современном обществе</b>	10	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
Тема 15: <i>Права и обязанности молодежи</i> . Конвенция о правах ребенка. Какое право правильно для меня?		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04

Грамматика: действительный и страдательный залог.		ОК 2, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 16: <i>Свободное время и досуг молодежи.</i> Любимые занятия, спорт, художественная самодеятельность, кружки и клубы, волонтерское движение.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11
Грамматика: страдательный залог группы Simple.		
Тема 17: <i>Молодежные субкультуры.</i>		
Грамматика: страдательный залог группы Continuous.		
Тема 18: <i>Проблемы молодых людей.</i> Личные, семейные, школьные проблемы. Проблемы с вредными привычками: курение, алкоголизм, наркомания, СПИД.		
Грамматика: страдательный залог группы Perfect.		
Тема 19: <i>Легко ли быть молодым?</i> Написание эссе.		
<b>Раздел 5 Человек и его здоровье</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15,
Тема 20: <i>Здоровый образ жизни.</i> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	<b>2</b>	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
Грамматика: Разряды существительных (исчисляемые, неисчисляемые существительные)		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
Тема 21: <i>Роль спорта в жизни современного человека.</i> Физические упражнения, зарядка, занятия спортом и их значение в укреплении здоровья.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04
Грамматика: множественное число существительных.		ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 12
Тема 22: <i>Спорт в России.</i> Особенности российских видов спорта в соответствии с климатом и национальными традициями.	<b>2</b>	
Грамматика: притяжательный падеж существительных		
Тема 23: <i>Олимпийские игры.</i> Олимпийские игры, как фактор межнационального объединения стран и народов.	<b>2</b>	
<b>Раздел 6 Еда и покупки</b>	<b>8</b>	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,
Тема 24: Еда полезная и вредная.	<b>2</b>	МР 09,
Грамматика: исчисляемые, неисчисляемые существительные		ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04
Тема 25: Способы приготовления пищи.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Грамматика: местоимения much, many, lot of, a few, few, little, a little		ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9
Тема 26: Традиции питания в России и англоговорящих странах.	<b>2</b>	
Грамматика: неопределенные местоимения some, any, no		
Тема 27: Магазины, покупки.	<b>2</b>	
Грамматика: неопределенные местоимения somebody, anybody, nobody, something, anything,		

nothing, someone, anyone.		
<b>Раздел 7 Природа и экология</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,
Тема 28: <i>Климат и погода</i> . Климатическое разнообразие в России и США. Погода в Англии. Грамматика: способы образования прилагательных	<b>2</b>	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 29: <i>Человек и экология</i> . Влияние экологии на жизнь и здоровье человека. Грамматика: степени сравнения прилагательных	<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 10,
Тема 30: <i>Экологические проблемы в современном мире</i> . Экологические проблемы страны и Кировской области. Грамматика: сравнительные конструкции с союзами	<b>2</b>	
Тема 31: <i>Решение экологических проблем</i> . Современные экологические проекты г. Кирова и области.	<b>2</b>	
<b>Раздел 8 Жизнь в городе и сельской местности</b>	<b>8</b>	ЛР 02, ЛР 04, Л05ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14,
Тема 32: Мой родной город (поселок, деревня). Описание своего города (деревни), его местонахождения достопримечательностей, традиций. Грамматика: основные правила словообразования.	<b>2</b>	МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 33: <i>Культурные традиции Кирова и Кировской области</i> . Местные национальные праздники г. Кирова и области. Вятские народные промыслы, фольклор. Грамматика: наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	<b>2</b>	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
Тема 34: <i>Исторические памятники г. Кирова и Кировской области</i> . Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Грамматика: наречия в сравнительной и превосходной степени.	<b>2</b>	
Тема 35: <i>Киров - промышленный центр области</i> . Крупнейшие предприятия г. Кирова и области и их продукция.	<b>2</b>	
<b>Раздел 9 Путешествие по России</b>	<b>12</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,
Тема 36: <i>Роль путешествий в нашей жизни</i> . Экскурсии и путешествия. Осмотр достопримечательностей. Грамматика: модальные глаголы: can, may, must.	<b>2</b>	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04

Тема 37: <i>Российская Федерация – многонациональное государство</i> . Россия, ее национальные символы. Народы Российской Федерации. Грамматика: модальные глаголы: should, would, could.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 38: <i>Политическая система России</i> . Государственное и политическое устройство. Президент, парламент, правительство. Три ветви государственной власти. Грамматика: модальные глаголы: need, ought to.	2	
Тема 39: <i>Географическое положение и природные ресурсы России</i> . Природные ресурсы, флора и фауна, наиболее развитые отрасли экономики страны. Грамматика: эквиваленты модальных глаголов.	2	
Тема 40: <i>Основные общенациональные российские праздники</i> . День России, День Народного единства, День Победы, День Защитника Отечества.	2	
Тема 41: <i>Москва - столица Российской Федерации</i> . История столицы, ее достопримечательности и символы.	2	
<b>Раздел 10 Страны изучаемого языка</b>	12	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 03 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 42: <i>Великобритания. Природные ресурсы, культурное и историческое наследие страны</i> . История создания государства. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. Грамматика: неличные формы глаголов: инфинитив.	2	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 43: <i>Великобритания глазами туриста</i> . Достопримечательности, обычаи, традиции, национальные праздники страны. Грамматика: неличные формы глаголов: причастие I.	2	
Тема 44: <i>США. Культурно-историческое наследие</i> . История создания государства. Развитие культуры и национальных традиций. Грамматика: Грамматика: неличные формы глаголов: причастие II.	2	
Тема 45: <i>США глазами туриста</i> . Достопримечательности, обычаи, традиции, национальные праздники страны. Грамматика: неличные формы глаголов: герундий.	2	
Тема 46: <i>Путешествие по Канаде</i> . Природные ресурсы, особенности климата, флоры и фауны, наиболее развитые отрасли экономики. Города и	2	



достопримечательности.		
Тема 47: <i>Австралия и Новая Зеландия</i> . Природные ресурсы, особенности климата, флоры и фауны, наиболее развитые отрасли экономики. Города и достопримечательности.	2	
<b>Прикладной модуль</b>	<b>23</b>	
<b>Иностранный язык для специальных целей</b>		
<b>Раздел 11 Современный мир профессий</b>	<b>10</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК, 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
Тема 48: <i>Образование в нашей жизни</i> . Роль образования в выборе профессии и построении будущей карьеры. Грамматика: времена английского глагола	2	
Тема 49: <i>Система образования в России</i> . Схема образовательной системы Российской Федерации. Закон об образовании. Значение СПО в современной системе образования. Грамматика: времена группы Simple	2	
Тема 50: <i>Мой техникум</i> . Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Грамматика: времена группы Perfect Continuous	2	
Тема 51: <i>Моя будущая профессия</i> . Особенности подготовки по профессии/специальности. Специалист по информационным ресурсам.	2	
Тема 52: <i>Мои планы на будущее</i> . Работа на производстве.	2	
<b>Раздел 12 Научно-технический прогресс</b>	<b>13</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 02, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Тема:53: <i>Роль науки в жизни современного человека</i> . Грамматика: условные придаточные предложения первого типа.	2	
Тема 54: <i>Выдающиеся русские ученые</i> М. В. Ломоносов, Д. И. Менделеев и др. Грамматика: условные придаточные предложения второго типа.	2	
Тема 55: <i>Выдающиеся зарубежные ученые</i> : С. Джобс, С. Возняк, Б. Гейтс и др. Грамматика: придаточные предложения условия и времени.	2	
Тема 56: <i>Технологии в профессиональной деятельности</i> . Грамматика: способы выражения будущего времени.	2	
Тема 57: <i>Современные компьютерные технологии в промышленности</i> .	2	

Тема 58: <i>Интернет – основной источник информации.</i> Поисковые системы социальные сети, ютуб. Технический прогресс.	<b>2</b>	
Тема 59: Значение изучения английского языка, как международного. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>1</b>	
<b>Практических занятий</b>	<b>117</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Итого:</b>	<b>119</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- печатные демонстрационные пособия;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер, лицензионное программное обеспечение;
- мультимедийный проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
3. Агабекян И.П. «Английский язык для средних специальных заведений» [Текст]: учебное пособие / И.П.Агабекян, издательство «Феникс» - г. Ростов – на - Дону, 2020 г.
4. Карпова, Т.А. «Английский для колледжей» [Текст]: учебное пособие / Т.А. Карпова, Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» - г. Москва, 2020 г.
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова ,Э.Ш.и др., «Английский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» [Текст]: учебник / В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, и др., издательство «Просвещение» - г.Москва, 2017г

##### Интернет-ресурсы

1. <http://www.learn-english.ru>
2. <http://www.englishforbusiness.ru>
3. <http://www.homeenglish.ru>
4. <http://www.belleenglish.com>

5. <http://www.english-at-home.com>

### 3.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются **образовательные технологии**: информационно – коммуникационная технология, дистанционное обучение, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, а также **интерактивные и активные формы**: дискуссии, круглые столы, экскурсии, метод проектов, мозговой штурм и **методы обучения**: решение ситуационных задач, обучение в сотрудничестве, деловые и ролевые игры.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>– Извлекать необходимую информацию.</li> <li>– Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>– Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>– Выразить своё отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая её.</li> <li>– Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> </ul>	<p>Устные опросы, монологическая речь, тестирование.</p> <p>Контрольное аудирование иноязычных текстов.</p>
<i>Говорение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>монологическая речь</i></li> <li>– Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование,</li> </ul>	<p>Устные опросы, монологическая речь, тестирование.</p>

<p>характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать услышанное /увиденное /прочитанное.</li> <li>– Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>– Составлять вопросы для интервью.</li> <li>– Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> </ul>	<p>Контроль монологического высказывания по теме.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>диалогическая речь</b></li> <li>– Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>– Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>– Использовать монологические высказывания (развернутые реплики).</li> <li>– Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>– Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>– Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>– Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>– Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>– Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>– Быстро реагировать на реплики партнера.</li> </ul>	<p>Диалоги, тестирование Контроль диалогической речи в паре с партнером или с учителем.</p>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>просмотровое</b></li> <li>– Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>– Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>• <b>поисковое</b></li> <li>– Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>– Находить информацию, относящуюся к определённой теме.</li> <li>– Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>– Группировать информацию по определённым признакам.</li> <li>• <b>ознакомительное</b></li> </ul>	<p>Тестовые задания, составление схем, таблиц, рефератов, аннотаций. Чтение текстов по специальности. Контрольный перевод.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>– Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>изучающее</i></li> </ul> </li> <li>– Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы.</li> <li>– Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</li> <li>– Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>– Обобщать информацию, классифицировать её, делать выводы.</li> <li>– Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>– Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</li> </ul>	
<b><i>Письмо</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>– Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально- оценочных средств.</li> <li>– Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>– Писать письма, заявления личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>– Заполнять анкеты, составлять резюме, рекламные объявления, простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации, расписание на день, списки дел и др.</li> <li>– Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления.</li> <li>– Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> </ul>	<p>Письменные задания, деловая и неофициальная переписка, рекламные объявления, технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Контроль письменных работ.</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b><i>Лексические навыки</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстро реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>– Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>– Использовать служебные слова.</li> <li>– Выбирать наиболее подходящий для конкретной ситуации</li> </ul>	<p><b>Входной контроль</b> (тестовая работа)</p> <p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос)</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (тестовая работа).</p>

<p>синоним или антоним.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>– Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования.</li> <li>– Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>– Определять происхождение слов с помощью словаря.</li> <li>– Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</li> </ul>	
<p><b><i>Грамматические навыки</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать основные различия систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.).</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.)</li> </ul> </li> <li>– Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка</li> <li>– Формулировать грамматические правила.</li> <li>– Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.</li> <li>– Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</li> <li>– Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции.</li> <li>– Определять структуру простого и сложного предложения.</li> </ul>	<p><b>Входной контроль</b> (тестовая работа)</p> <p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос)</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (тестовая работа).</p>
<p><b><i>Орфографические навыки</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвоить правописания слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>– Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>– Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>– Проверять написание и перенос по словарю.</li> </ul>	<p>Тестовые задания.</p>
<p><b><i>Произносительные навыки</i></b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>– Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>– Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, знать типы слогов.</li> <li>– Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>– Знать ритмико- интонационные особенности различных предложений.</li> </ul>	<b>Входной контроль</b> (тестовые задания)
<i><b>Специальные навыки и умения</b></i>	
– Пользоваться толковым, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	Тестовые задания
<b>Промежуточная аттестация по учебной дисциплине</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>

<b>Предметные результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПРб 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li> <li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПРб 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
ПРб 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов,</li> </ul>



	проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.
--	---

## Приложение 1

### Профессиональная направленность проектов

#### Темы индивидуальных проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО

(\* темы проектов профессиональной направленности)

№п /п	Тема индивидуального проекта
1	Моя автобиография
2	Что делает человека счастливым
3	Мое любимое занятие, хобби
4	Роль спорта в жизни современного человека
5	Экологические проблемы в современном мире
6*	Моя будущая профессия
7	Мой родной город
8	Основные общенациональные российские праздники
9*	Интернет – основной источник информации
10	Проблемы молодых людей
11*	Профессиональные термины, используемые в сети Интернет