

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский авиационный техникум»
(КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БУП.01 Русский язык

общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

сетевой и системный администратор

(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Вылегжанина Светлана Евгеньевна	преподаватель

Рабочая программа учебного предмета **БУП.01 Русский язык** разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2023 № 519 (далее – ФГОС СПО),

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371,

с учетом получаемой специальности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета БУП.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	технологический
Предметная область	Русский язык и литература
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса БУП.01 Русский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БУП.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета БУП.01 Русский язык имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами БУП. 02 Литература, БУП.04 Иностранный язык, БУП.09 История, БУП. 10 Обществознание, УП.14 Индивидуальный проект; общепрофессиональными дисциплинами: ОП.10 Правовые основы профессиональной деятельности, ОП. 14 Введение в специальность, ОП.13 Техническая документация.

Изучение учебного предмета БУП.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объём образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	72	
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
уроки	56	10
консультации	4	
Самостоятельная работа обучающегося¹:	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	

¹ В зависимости от ФГОС СПО

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета **БУП.01 Русский язык** у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Гражданское воспитание	ЛРГв.1, ЛРГв.2, ЛРГв.3, ЛРГв.4, ЛРГв.5, ЛРГв.6, ЛРГв.7
Патриотическое воспитание	ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРпв.10
Духовно-нравственное воспитание	ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.13, ЛРднв.14, ЛРднв.15
Эстетическое воспитание	ЛРэв.16, ЛРэв.17, ЛРэв.18, ЛРэв.19
Физическое воспитание	ЛРфв.20, ЛРфв.21, ЛРфв.22
Трудовое воспитание	ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРТв.26
Экологическое воспитание	ЛРэкв.27, ЛРэкв.28, ЛРэкв.29, ЛРэкв.30, ЛРэкв.31
Ценности научного познания	ЛРнп.32, ЛРнп.33, ЛРнп.34

2.2 Метапредметные результаты:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	М1, М2, М3, М4, М5, М6
б) базовые исследовательские действия	М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М15, М16, М17, М18, М19, М20
в) работа с информацией	М21, М22, М23, М24, М25
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	М26, М27, М28, М29, М30
б) совместная деятельность	М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44
б) самоконтроль	М45, М46, М47, М48
в) эмоциональный интеллект	М49, М50, М51, М52, М53
г) принятие себя и других людей	М54, М55, М56, М57

2.3. Предметные результаты:

П.1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа

России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П.2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П.3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П.4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П.5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П.6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со

словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П.7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П.8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П.9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Освоение содержания учебного предмета **БУП.01 Русский язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Общие сведения о языке. 2

Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Речевое общение. 4

Тема 2.1. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи.

Тема 2.2. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Раздел 3. Речь. Речевое общение. 2

Тема 3.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план, композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Раздел 4. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. 2

Тема 4.1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Раздел 5. Функциональная стилистика. Культура речи. 2+6

Тема 5.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Прикладной модуль 1.

Профессионально ориентированное содержание

Тема 5.2. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)

Прикладной модуль 2.

Профессионально ориентированное содержание

Тема 5.3. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.

Прикладной модуль 3.

Профессионально ориентированное содержание

Тема 5.4. Виды документов в конкретной специальности. Анализ, требования, создание типовых документов специальности.

Раздел 6. Фонетика, орфоэпия, орфография. Орфоэпические нормы. 6

Тема 6.1. Фонетика и орфоэпия. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Тема 6.2. Основные правила орфографии. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила графического сокращения слов. Орфографические правила.

Правописание гласных и согласных в корне. Употребление Ъ и Ь знаков.
Тема 6.3. Правописание приставок, буквы Ы - И после приставок.

Раздел 7. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. 4+2

Тема 7.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Тема 7.2. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение и обобщение). Крылатые слова.

Прикладной модуль 4.

Профессионально ориентированное содержание

Тема 7.3. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые

терминологические словари. Построение высказываний в устной и письменной форме согласно языковым нормам.

Раздел 8. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. 2

Тема 8.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Раздел 9. Морфология и орфография. Морфологические нормы. 12+2

Тема 9.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Тема 9.2. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Правописание окончаний имен прилагательных и имен существительных.

Тема 9.3. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Тема 9.4. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Правописание окончаний глаголов.

Тема 9.5. Правописание суффиксов. Правописание Н и НН в словах различных частей речи.

Тема 9.6. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правописание не и ни.

Прикладной модуль 5

Профессионально ориентированное содержание

Тема 9.7. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности.

Раздел 10. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы. Основные правила пунктуации. 10

Тема 10.1. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Пунктуационный разбор. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора,

антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции.

Тема 10.2. Синтаксические нормы.

Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Неполное предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Тема 10.3. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при обособлении.

Тема 10.4. Предложения с вводными конструкциями и прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Тема 10.5. Основные нормы построения сложных предложений.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

4. Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия ²	Количество часов	Коды компетенций, личностных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о языке.			2	ЛРГв.1, ЛРГв.2, ЛРГв.3, ЛРГв.4, ЛРГв.5, ЛРГв.6, ЛРГв.7, ЛР _{пв} 8, ЛР _{пв} 9, ЛР _{пв} 10, ЛР _{днв} 11, ЛР _{днв} 12, ЛР _{днв} 13, ЛР _{днв} 14, ЛР _{днв} 15, ЛР _{эв} 16, ЛР _{эв} 17, ЛР _{эв} 18, ЛР _{эв} 19, ЛРфв.20, ЛРфв.21, ЛРфв.22, ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРТв.26, ЛРэкв.27, ЛРэкв.28, ЛРэкв.29, ЛРэкв.30, ЛРэкв.31, ЛРНп.32, ЛРНп.33, ЛРНп.34 М1 - М57 П1 - П9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
1.	Язык как система. Общие сведения о языке.	урок	2	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Речевое общение.			4	
2.	Язык и речь.	урок	2	
3.	Тема 2.2. Виды словарей. Экология языка. Проблема культуры речи в современном мире.	урок	2	
Раздел 3. Речь. Речевое общение.			2	
4.	Речевое общение и этикет. Подготовка публичного выступления.	урок	2	
Раздел 4. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.			2	
5.	Текст как произведение речи. Информационно- смысловая переработка текста.	урок	2	
Раздел 5. Функциональная стилистика. Культура речи.			8	
6.	Функциональные стили речи. Особенности разговорного, публицистического и художественного стилей речи.	урок	2	
7.	<i>Прикладной модуль 1 (профессионально ориентированное содержание).</i> Научный стиль речи. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.	урок	2	
8.	<i>Прикладной модуль 2 (профессионально ориентированное содержание).</i> Официально-деловой стиль. Виды документов. Формы деловой коммуникации. Деловые письма. Рекламные тексты.	урок	2	
9.	<i>Прикладной модуль 3 (профессионально ориентированное содержание).</i> Виды документов в конкретной специальности: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.	урок	2	
Раздел 6. Фонетика, орфоэпия, орфография. Орфоэпические нормы.			6	
10.	Фонетика и орфоэпия. Основные нормы ударения и произношения в современном литературном русском языке.	урок	2	
11.	Основные правила орфографии. Принципы и разделы русской орфографии.	урок	2	

² Урок, лабораторное занятие, практическое занятие, лекция, семинар, консультация

	Правописание корней. Употребление Ъ и Ь знаков.		
12.	Правописание приставок. Буквы И – Ы после приставок.	урок	2
Раздел 7. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.			6
13.	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексические средства языка. Лексические нормы..	урок	2
14.	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Русская фразеология.	урок	2
15.	<i>Прикладной модуль 4 (профессионально ориентированное содержание).</i> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Отраслевые словари.	урок	2
Раздел 8. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.			2
16.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Употребление аббревиатур.	урок	2
Раздел 9. Морфология и орфография. Морфологические нормы.			14
17.	Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы. Основные нормы употребления имён существительных.	урок	2
18.	Основные нормы употребления имен прилагательных.	урок	2
19.	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений.	урок	2
20.	Основные нормы употребления глаголов.	урок	2
21.	Правописание суффиксов. Н и НН в словах.	урок	2
22.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правописание НЕ и НИ.	урок	2
23.	<i>Прикладной модуль 5 (профессионально ориентированное содержание).</i> Составление текстов профессиональной направленности: специальность 09.02.06. Сетевое и системное администрирование.	урок	2
Раздел 10. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы. Основные правила пунктуации.			10
24.	Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Средства выразительности. Пунктуационный разбор. Знаки препинания и их функции.	урок	2
25.	Синтаксические нормы. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между главными членами.	урок	2
26.	Основные нормы употребления однородных членов предложения. Обособление второстепенных членов.	урок	2
27.	Предложения с вводными конструкциями, знаки при передаче чужой речи.	урок	2
28.	Основные нормы построения сложных предложений, знаки препинания в них.	урок	2
Всего часов аудиторной нагрузки			56

	Консультации		4	
	Промежуточная аттестация		8	
	Самостоятельная работа		4	
	Всего объем образовательной нагрузки		72	

Примечания

- 1. Профессионально-ориентированное содержание выделяется по отдельным темам внутри тем, если рабочая программа учебного предмета не позволяет скомпоновать его в отдельный раздел.*
- 2. В том случае, если рабочая программа учебного предмета позволяет скомпоновать профессионально-ориентированное содержание в один раздел, в содержании и тематическом планировании его указывают в конце вышеприведенной таблицы.*
- 3. Объем часов, выделенных на профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) должен совпадать с объемом часов, указанных в разделе 1.3.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, мультимедийный проектор;
- словари языковые фундаментальные;
- словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие, комплект репродукций картин (в электронном виде);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Русский язык. 10-11. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. [и др.] - 5-е изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2023. – 272, с.: ил.

Дополнительные источники

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 7 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
2. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. проф. учеб. заведений/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320 с. [Электронный ресурс].
4. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. –

380 с. – (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс].

5. Антонова Е.С. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 4 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 192 с.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.
2. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> – Текст: электронный
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> – Текст: электронный.
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/>
6. Русская виртуальная библиотека. - URL: <http://www.rvb.ru> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> –Текст: электронный

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме экзамена. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Общие сведения о языке.</p> <p>Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.</p> <p>Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</p> <p>Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»³, Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ⁴, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»²⁰).</p> <p>Различать формы существования русского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Контрольные работы - Диктанты - Тестирование - Выполнение индивидуальных заданий, подготовки сообщений - Решение упражнений разных типов и разной сложности - Устный опрос - Лингвистические задачи - Деловые игры - Разноуровневые задания - Сочинения/ Эссе - групповые проекты - Индивидуальные проекты - Фронтальный опрос - Деловая (ролевая) игра - Аннотации - Тезисы - Конспекты/ Рефераты - Сообщения

³ Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, № 23, ст. 2199; 2021, № 18, ст. 3061.

¹⁹ Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302280028?index=0&rangeSize=1>)

²⁰ Ведомости СНД и ВС РСФСР, 1991, № 50, ст. 1740; Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 24, ст. 4200.

(литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные)

- Практические задания
- Экзамен

с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование.
Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом;

представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие,

и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Темы индивидуальных проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО

(* - профессиональная направленность проектов)

1. *Речевой этикет как показатель культуры общения.
2. Активные латинские и греческие словообразовательные элементы.
3. *Лексикон студентов 1-2 курсов моего техникума.
4. *Деловые бумаги в техникуме.
5. Фразеологизмы в речи студентов.
6. Орфоэпические ошибки в речи студентов моей группы.
7. *Периодические издания и интернет-сайты у студентов КАТ.
8. *История слова «волонтёр» («компьютер»).
9. *Язык и культура.
10. *Культура речи. Нормы русского языка.
11. *Русское письмо и его эволюция.
12. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
13. Русская пунктуация и ее назначение.
14. *Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
15. *Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
16. *Виды документов в профессии. Пакет документов при прохождении производственной практики.
17. *Рекламные тексты в профессиональной деятельности.