

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский авиационный техникум»
(КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БУП.11 География

общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

сетевой и системный администратор

(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Артемьев Олег Геннадьевич	преподаватель

Рабочая программа учебного предмета БУП.11 География разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1548 (далее – ФГОС СПО),

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371,

с учетом получаемой специальности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.11 География

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета БУП.11 География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	технологический
Предметная область	Естественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса географии на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БУП.11 География для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета БУП.11 География имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами история, биология и профессиональной дисциплиной экономика отрасли.

Изучение учебного предмета БУП.11 География завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	72	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
уроки	47	6
практические занятия	17	
консультации	2	
Самостоятельная работа обучающегося¹:	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

¹ В зависимости от ФГОС СПО

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета **БУП.11 География** у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Гражданское воспитание	ЛРГВ.1, ЛРГВ.2, ЛРГВ.3, ЛРГВ.4, ЛРГВ.5, ЛРГВ.6, ЛРГВ.7
Патриотическое воспитание	ЛРПВ.8, ЛРПВ.9, ЛРПВ.10
Духовно-нравственное воспитание	ЛРДНВ.11, ЛРДНВ.12, ЛРДНВ.13, ЛРДНВ.14, ЛРДНВ.15
Эстетическое воспитание	ЛРЭВ.16, ЛРЭВ.17, ЛРЭВ.18, ЛРЭВ.19
Физическое воспитание	ЛРФВ.20, ЛРФВ.21, ЛРФВ.22
Трудовое воспитание	ЛРТВ.23, ЛРТВ.24, ЛРТВ.25, ЛРТВ.26
Экологическое воспитание	ЛРЭКВ.27, ЛРЭКВ.28, ЛРЭКВ.29, ЛРЭКВ.30, ЛРЭКВ.31
Ценности научного познания	ЛРНП.32, ЛРНП.33, ЛРНП.34

2.2 Метапредметные результаты:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	М1, М2, М3, М4, М5, М6
б) базовые исследовательские действия	М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М15, М16, М17, М18, М19, М20
в) работа с информацией	М21, М22, М23, М24, М25
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	М26, М27, М28, М29, М30
б) совместная деятельность	М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44
б) самоконтроль	М45, М46, М47, М48
в) эмоциональный интеллект	М49, М50, М51, М52, М53
г) принятие себя и других людей	М54, М55, М56, М57

2.3. Предметные результаты:

П.1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П.2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П.3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П.4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П.5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения

П.6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и

применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П.7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П.8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П.9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П.10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Освоение содержания учебного предмета **БУП. 11 География** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. География как наука.

1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

1.2 Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. *Их значимость для представителей разных профессий.*

Раздел 2. Природопользование и геоэкология.

2.1 Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

2.2 Практическая работа № 1. «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития.

2.4 Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

2.5 Практическая работа № 2. «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

2.6 Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России.

2.7 Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

2.8 Практическая работа № 3 «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации».

2.9 Практическая работа № 4 «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

Раздел 3. Современная политическая карта.

3.1 Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

3.2 Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира.

4.1 Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

4.2 Практическая работа № 5 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся), объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

4.3 Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

4.4 Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.

4.5 Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.

4.6 Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

4.7 Практическая работа № 6 «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид» «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

4.8 Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения.

4.9 Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы.

4.10 Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

4.11 Практическая работа № 7 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

4.12 Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития (ИЧР) как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

4.13 Практическая работа № 8 «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

Раздел 5. Мировое хозяйство.

5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.

5.2 Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.

5.3 Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

5.4 Роль и место России в международном географическом разделении труда.

5.5 Практическая работа № 9 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

5.6 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов.

5.7 Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

5.8 География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны - лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

5.9 Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные

тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ.

5.10 Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

5.11 Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

5.12 Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

5.13 Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

5.14 Практическая работа № 10 «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

5.15 Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

5.16 Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

5.17 Практическая работа № 11 «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

5.18 Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно - исследовательских опытно-конструкторских работ (НИОКР).

5.19 Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

Раздел 6. Регионы и страны.

6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы регионов.

6.2 Практическая работа № 12 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

6.3 Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

6.4 Практическая работа № 13 «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

6.5 Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

6.6 Практическая работа № 14 «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

6.7 Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

6.8 Практическая работа № 15 «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

6.9 Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной

специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

6.10 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество.

6.11 Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

6.12 Практическая работа № 16 «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.

7.1 Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

7.2 Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

7.3 Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

7.4 Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

7.5 Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

7.6 Практическая работа № 17 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

4. Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия ²	Количество часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука.			2	ОК.01, ОК.02 ЛР _{ТВ} 23, ЛР _{ТВ} 24, ЛР _{ТВ} 25, ЛР _{НП} 32, ЛР _{НП} 33, ЛР _{НП} 34
1	Традиционные и новые методы в географии. Географические исследования.	урок	1	
2	<i>Географическая культура.</i>	урок	1	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология.			9	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.07
3	Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	урок	1	ЛР _{ТВ} 23, ЛР _{ТВ} 24, ЛР _{ТВ} 25, ЛР _{НП} 32, ЛР _{НП} 33, ЛР _{НП} 34
4	Практическая работа №1 «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».	практическое занятие	1	ЛР _{ДНВ} 11, ЛР _{ДНВ} 12, ЛР _{ДНВ} 13, ЛР _{ДНВ} 14, ЛР _{ДНВ} 15
5	<i>Проблемы взаимодействия человека и природы. «Климатические беженцы».</i>	урок	1	ЛР _{ЭВ} 16, ЛР _{ЭВ} 17, ЛР _{ЭВ} 18,
6	<i>Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</i>	урок	1	ЛР _{ЭВ} 19
7	Практическая работа №2 «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».	практическое занятие	1	ЛР _{ГВ} 1, ЛР _{ГВ} 2, ЛР _{ГВ} 3, ЛР _{ГВ} 4, ЛР _{ГВ} 5, ЛР _{ГВ} 6, ЛР _{ГВ} 7, ЛР _{ГВ} 8, ЛР _{ГВ} 9, ЛР _{ГВ} 10
8	Природные ресурсы и их виды.	урок	1	ЛР _{ЭКВ} 27, ЛР _{ЭКВ} 28, ЛР _{ЭКВ} 29, ЛР _{ЭКВ} 30
9	Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов.	урок	1	
10	Практическая работа №3 «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.»	практическое занятие	1	
11	Практическая работа №4 «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».	практическое занятие	1	

² Урок, лабораторное занятие, практическое занятие, лекция, семинар, консультация

Раздел 3. Современная политическая карта.			2	ОК.02, ОК.04, ОК.09 ЛР _{нп} 32, ЛР _{нп} 33, ЛР _{нп} 34 ЛР _{гв} 5, ЛР _{гв} 6, ЛР _{эв} 19, ЛР _{тв} 26 ЛР _{нп} 32, ЛР _{нп} 33, ЛР _{нп} 34
12	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира. Политико-географическое положение.	урок	1	
13	Классификация и типология стран мира. Основные типы стран. Формы правления государства и государственного устройства.	урок	1	
Раздел 4. Население мира.			13	ОК.01, ОК.02, ОК.08 ЛР _{тв} 23, ЛР _{тв} 24, ЛР _{тв} 25, ЛР _{нп} 32, ЛР _{нп} 33, ЛР _{нп} 34 ЛР _{фв} 20, ЛР _{фв} 21, ЛР _{фв} 22
14	Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика.	урок	1	
15	Практическая работа №5 "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира, объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".	практическое занятие	1	
16	Состав и структура населения.	урок	1	
17	Этнический состав населения.	урок	1	
18	Религиозный состав населения.	урок	1	
19	Население мира и глобализация. Современные цивилизации.	урок	1	
20	Практическая работа №6 «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения, прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран».	практическое занятие	1	
21	Размещение населения. Плотность населения.	урок	1	
22	Миграция населения.	урок	1	
23	Понятие об урбанизации. Городские агломерации и мегалополисы мира.	урок	1	
24	Практическая работа №7 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира, объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира».	практическое занятие	1	
25	<i>Качество жизни населения. ИЧР.</i>	урок	1	
26	Практическая работа №8 «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».	практическое занятие	1	

Раздел 5. Мировое хозяйство.			19	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1 ЛР _{ТВ} 23, ЛР _{ТВ} 24, ЛР _{ТВ} 25, ЛР _{НП} 32, ЛР _{НП} 33, ЛР _{НП} 34 ЛР _{ДНВ} 11, ЛР _{ДНВ} 12, ЛР _{ДНВ} 13, ЛР _{ДНВ} 14, ЛР _{ДНВ} 15 ЛР _{ГВ} 5, ЛР _{ГВ} 6, ЛР _{ЭВ} 19, ЛР _{ТВ} 26 ЛР _{ФВ} 20, ЛР _{ФВ} 21, ЛР _{ФВ} 22 ЛР _{ФВ} 20, ЛР _{ФВ} 21, ЛР _{ФВ} 22
27	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Основные этапы развития мирового хозяйства.	урок	1	
28	Факторы размещения производства.	урок	1	
29	Отрасли международной специализации.	урок	1	
30	Роль и место России в МГРТ.	урок	1	
31	Практическая работа №9 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	практическое занятие	1	
32	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	урок	1	
33	Транснациональные корпорации.	урок	1	
34	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.	урок	1	
35	Топливо-энергетический комплекс. География отраслей топливной промышленности. Мировая электроэнергетика.	урок	1	
36	Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	урок	1	
37	Металлургия мира. Современные тенденции развития отрасли.	урок	1	
38	Машиностроительный комплекс мира.	урок	1	
39	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.	урок	1	
40	Практическая работа №10 Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире».	практическое занятие	1	
41	Сельское хозяйство мира. Земельный фонд мира. Растениеводство. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.	урок	1	
42	Животноводство. Рыболовство и аквакультура.	урок	1	
43	Практическая работа №11 «Определение направления грузопотоков продовольствия и создание карты, основные экспортёры и импортёры продовольствия».	практическое занятие	1	
44	Сфера услуг. Мировой транспорт. Мировая система НИОКР.	урок	1	
45	Международные экономические отношения. Мировая торговля и туризм.	урок	1	

Раздел 6. Регионы и страны.			13	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06 ЛР _{ТВ} 23, ЛР _{ТВ} 24, ЛР _{ТВ} 25, ЛР _{НП} 32, ЛР _{НП} 33, ЛР _{НП} 34 ЛР _{ДНВ} 11, ЛР _{ДНВ} 12, ЛР _{ДНВ} 13, ЛР _{ДНВ} 14, ЛР _{ДНВ} 15 ЛР _{ГВ} 1, ЛР _{ГВ} 2, ЛР _{ГВ} 3, ЛР _{ГВ} 4, ЛР _{ГВ} 5, ЛР _{ГВ} 6, ЛР _{ГВ} 7, ЛР _{ГВ} 8, ЛР _{ГВ} 9, ЛР _{ГВ} 10
46	Регионы мира. Зарубежная Европа. Субрегионы. Геополитические проблемы регионов.	урок	1	
47	Практическая работа №12 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы».	практическое занятие	1	
48	Регионы мира. Зарубежная Азия. Субрегионы. Особенности ЭГП, ПРК, населения и хозяйства стран региона (на примере Индии, Китая, Японии)	урок	1	
49	Практическая работа №13 «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».	практическое занятие	1	
50	Регионы мира. Америка. Субрегионы. Особенности ЭГП, ПРК, населения и хозяйства стран региона (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	урок	1	
51	Практическая работа №14 «Объяснение особенностей территориальной структура хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».	практическое занятие	1	
52	Регионы мира. Африка. Субрегионы. Особенности ЭГП, ПРК, населения и хозяйства стран региона (на примере ЮАР, Египта, Алжира).	урок	1	
53	Практическая работа № 15 «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».	практическое занятие	1	
54	Регионы мира. Австралия и Океания: место стран региона в международном географическом разделении труда.	урок	1	
55	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	урок	1	
56	Географические аспекты внешнеэкономических задач развития России.	урок	1	
57	Географические аспекты внешнеполитических задач развития России.	урок	1	
58	Практическая работа №16 «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».	практическое занятие	1	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.			6	
59	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.	урок	1	
60	Геополитические проблемы.	урок	1	

61	<i>Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества.</i>	урок	1	ЛР _{днв} 11, ЛР _{днв} 12, ЛР _{днв} 13,
62	Глобальные проблемы народонаселения.	урок	1	ЛР _{днв} 14, ЛР _{днв} 15
63	Взаимосвязь глобальных проблем. Возможные пути решения глобальных проблем.	урок	1	ЛР _{гв} 5, ЛР _{гв} 6, ЛР _{эв} 19, ЛР _{гв} 26 ЛР _{эв} 16, ЛР _{эв} 17, ЛР _{эв} 18, ЛР _{эв} 19
64	Практическая работа №17 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»	практическое занятие	1	ЛР _{гв} 1, ЛР _{гв} 2, ЛР _{гв} 3, ЛР _{гв} 4, ЛР _{гв} 5, ЛР _{гв} 6, ЛР _{гв} 7, ЛР _{гв} 8, ЛР _{гв} 9, ЛР _{гв} 10 ЛР _{экв} 27, ЛР _{экв} 28, ЛР _{экв} 29, ЛР _{экв} 30
	Всего часов аудиторной нагрузки		64	
	Консультации		2	
	Промежуточная аттестация		2	
	Самостоятельная работа		4	
	Всего объем образовательной нагрузки		72	

**Профессионально-ориентированное содержание*

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин, экологии, экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

глобус Земли политический, интерактивный глобус, карты настенные, раздаточный учебный материал по географии, Компьютер с лицензионным программным обеспечением, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации; комплект портретов исторических деятелей, Конституция РФ, государственные символы РФ, карты демонстрационные по курсу истории и обществознания

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
 - Комплект учебно-наглядных пособий:
 - атлас мира
 - контурные карты
 - карта мира
 - Комплект электронных пособий:
- Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

5.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Максаковский В.П. География, 10-11 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020 (До 31 августа 2024 года)

Дополнительные источники

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В.. География. 10 кл. Учебник – М., АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 11 кл. Учебник – М., АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.

Перечень Интернет-ресурсов

www.fg.resh.edu.ru

www.school-collection.edu.ru

www.geosite.com.ru

www.rgo.ru

5.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

– При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества:	<p>Устный опрос. Контрольные работы. Решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач). Тестовые задания.</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов.</p> <p>Оценка выполнения домашних самостоятельных работ.</p> <p>Наблюдение и оценка решения кейс-задач.</p> <p>Наблюдение и оценка деловой игры.</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:	
4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
5. Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения	

<p>наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p>	
<p>6. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	
<p>7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные</p>	

<p>источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>8. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>9. Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>	
<p>10. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Антропогенные ландшафты города.
2.	Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.
3.	Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей
4.	Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в нашем районе).
5.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
6.	Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов нашей области.
7.	Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом? (В том числе в нашем городе.)
8.	Нетрадиционные источники получения энергии.
9.	Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?
10.	Праздники, традиции, обычаи народов мира.