

Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Кировский авиационный техникум»  
(КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**БУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки специалистов среднего звена

**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**сетевой и системный администратор**

---

*(квалификация)*

Составители:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Механикова М.Л, Люлькова А.Б.	преподаватели

Рабочая программа учебного предмета БУП.04 «Иностранный язык» разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование** ,

утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N1548 (ред. от 17.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44978);

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228) с учетом получаемой специальности.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.04 Иностраннй язык

## 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета **БУП.04 Иностраннй язык** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Иностранные языки
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет  дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию БУП.04 Иностраннй язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БУП.04 Иностраннй язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета БУП.04 Иностраннй язык имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами русский язык, литература, история, обществознание и ПМ 02.

Изучение учебного предмета БУП.04 Иностраннй язык завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
<b>Объем образовательной программы учебного предмета (всего),</b> в том числе	72	14
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:</b>		
уроки	62	14
практические занятия	62	14
Из них профессиональный модуль	14	14
консультации	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	4	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2	

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета **БУП.04 Иностранный язык** у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МР), предметные результаты (ПРБ), определенные ФГОС СОО:

### 2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Гражданское воспитание	ЛРГв.1, ЛРГв.2, ЛРГв.3, ЛРГв.4, ЛРГв.5, ЛРГв.6, ЛРГв.7
Патриотическое воспитание	ЛРПв.8, ЛРПв.9, ЛРПв.10
Духовно-нравственное воспитание	ЛРДнв.11, ЛРДнв.12, ЛРДнв.13, ЛРДнв.14, ЛРДнв.15
Эстетическое воспитание	ЛРЭв.16, ЛРЭв.17, ЛРЭв.18, ЛРЭв.19
Физическое воспитание	ЛРфв.20, ЛРфв.21, ЛРфв.22
Трудовое воспитание	ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРТв.26
Экологическое воспитание	ЛРЭкв.27, ЛРЭкв.28, ЛРЭкв.29, ЛРЭкв.30, ЛРЭкв.31
Ценности научного познания	ЛРНп.32, ЛРНп.33, ЛРНп.34

### 2.2 Метапредметные результаты:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6
б) базовые исследовательские действия	МР7, МР8, МР9, МР10, МР11, МР12, МР13, МР14, МР15, МР16, МР17, МР18, МР19, МР20
в) работа с информацией	МР21, МР22, МР23, МР24, МР25
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	МР26, МР27, МР28, МР29, МР30
б) совместная деятельность	МР31, МР32, МР33, МР34, МР35, МР36, МР37
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	МР38, МР39, МР40, МР41, МР42, МР43, МР44
б) самоконтроль	МР45, МР46, МР47, МР48
в) эмоциональный интеллект	МР49, МР50, МР51, МР52, МР53
г) принятие себя и других людей	МР54, МР55, МР56, МР57

**2.3. Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**ПР6 01** овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

*говорение:*

- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

*аудирование:*

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

*смысловое чтение:*

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;

- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

- представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

### **ПР6 02** овладение фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

- овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;

- овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

**ПР6 03** знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

**ПР6 04** овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

**ПР6 05** овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**ПР6 06** овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**ПР6 07** овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

**ПР6 08** развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

**ПР6 09** приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.



Особое значение учебного предмета **БУП.04 Иностранный язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять наладку и подналадку автоматических линий и агрегатных станков.

ПК 1.2. Участвовать в ремонте станков.

ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание автоматических линий и агрегатных станков.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание обучения на 1 курсе** (в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями

и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение

к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности,

вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям

и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию

от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой

и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы,

в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок

из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной

и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,

с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).



Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Наименование разделов	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1	Я и моя семья	4
Раздел 2	Межличностные отношения	4
Раздел 3	Повседневная жизнь. Условия быта	6
Раздел 4	Молодёжь в современном обществе	4
Раздел 5	Человек и его здоровье	4
Раздел 6	Еда и покупки	4
Раздел 7	Природа и экология	4
Раздел 8	Жизнь в городе и сельской местности	4
Раздел 9	Путешествие по России	6
Раздел 10	Страны изучаемого языка	8
	<b><i>Прикладной модуль</i></b>	<b>14</b>
Раздел 11	<i>Современный мир профессий</i>	6
Раздел 12	<i>Научно-технический прогресс</i>	8
	<b>Практические занятия</b>	<b>62</b>
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№	Наименование темы учебного занятия	Объём	ЛР, МР, ПР, ОК, ПК
	1	2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Раздел 1 Я и моя семья</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05
1	Тема 1: <i>Моя семья</i> . Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <b>Грамматика:</b> основные правила фонетики, произношение гласных и согласных звуков, ударение, интонация; личные и притяжательные местоимения; личные местоимения в объектном падеже.	<b>2</b>	ЛРГВ 1, ЛР пв8, ЛРднв14-15, ЛРЭв 17, ЛРТв23. МР 1, МР 11, МР 26-30, МР 38-44, МР 47, МР 50, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03
2	Тема 2: <i>Моя автобиография</i> . Описание человека (внешность, национальность, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Деловое письмо. Написание собственной биографии. <b>Грамматика:</b> указательные и вопросительные местоимения.	<b>2</b>	
	<b>Раздел 2 Межличностные отношения</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 06
3	Тема 3: <i>Личность, черты характера</i> . Личные качества человека, в том числе деловые качества. Формирование личности и характера. <b>Грамматика:</b> возвратные местоимения.	<b>2</b>	ЛРГв 5 МР1-2, МР 4, МР 11, МР 26-30, МР 38-44, МР 47, МР 50, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03
4	Тема 4: <i>Мой друг (друзья)</i> . Описание человека: внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и другое. <b>Грамматика:</b> неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	<b>2</b>	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
	<b>Раздел 3 Повседневная жизнь. Условия быта</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
5	Тема 5: <i>Дом, в котором я живу</i> . Описание жилища, дома, квартиры, комнат, мебели. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). <b>Грамматика:</b> понятие глагола-связки, глаголы to be, to have; оборот there is, there are	<b>2</b>	ЛРГв5 МР 24, МР 26-30, МР 38-44, МР 47, МР 50,
6	Тема 6: <i>Мой рабочий день и мой выходной день</i> . Распорядок дня студента техникума. <b>Грамматика:</b> числительные (количественные, порядковые). Обозначение времени, дат.	<b>2</b>	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
7	Тема 7: <i>Мое любимое занятие, хобби. Семейный досуг</i> . Описание своего хобби, любимого занятия или вида спорта; художественная самодеятельность, кружки и клубы, волонтерское движение. Совместное проведение свободного времени.	<b>2</b>	

	<b>Грамматика:</b> порядок слов в предложении; утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные предложения.		
	<b>Раздел 4 Молодежь в современном обществе</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 04, ОК 05, ОК 06
8	Тема 8: <i>Права и обязанности молодежи.</i> Конвенция о правах ребенка. Какое право правильно для меня? <b>Грамматика:</b> действительный и страдательный залог группы Simple	<b>2</b>	ЛРГв 1-2, 5-7 ЛРпв 8-9, ЛР днв 11-14, ЛРТв 23, МР 26-30, МР 38-44, МР 47, МР 50,
9	Тема 9 <i>Легко ли быть молодым? Проблемы молодых людей.</i> Личные, семейные, школьные проблемы. Проблемы с вредными привычками: курение, алкоголизм, наркомания, СПИД. Молодежные субкультуры. <b>Грамматика:</b> действительный и страдательный залог группы Continuous.	<b>2</b>	МР 50, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	<b>Раздел 5 Человек и его здоровье</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04
10	Тема 10: <i>Здоровый образ жизни. Роль спорта в жизни современного человека.</i> Физические упражнения, зарядка, занятия спортом и их значение в укреплении здоровья. <b>Грамматика:</b> действительный и страдательный залог группы Perfect	<b>2</b>	ЛРднв 13, ЛРфв 20-22 МР 26-30, МР 38-44, МР 47, МР 50
11	Тема 11: <i>Спорт в России.</i> Особенности российских видов спорта в соответствии с климатом и национальными традициями. Олимпийские игры. <b>Грамматика:</b> притяжательный падеж существительных; множественное число существительных;	<b>2</b>	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	<b>Раздел 6 Еда и покупки</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
12	Тема 12: <i>Еда полезная и вредная.</i> Способы приготовления пищи. Традиции питания в России и англоговорящих странах. <b>Грамматика:</b> разряды существительных (исчисляемые, неисчисляемые существительные)	<b>2</b>	ЛРГв 1 МР 1, МР24 МР 26-30, МР 38-44, МР 47, МР 50,
13	Тема 13: <i>Магазины, покупки.</i> Отделы супермаркета и разнообразие продуктов. <b>Грамматика:</b> неопределенные местоимения somebody, anybody, nobody, something, anything, nothing, someone, anyone. местоимения much, many, lot of, a few, few, little, a little	<b>2</b>	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04
	<b>Раздел 7 Природа и экология</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 06
14	Тема 14: <i>Климат и погода.</i> Климатическое разнообразие в России и США. Погода в Англии. <b>Грамматика:</b> способы образования прилагательных	<b>2</b>	ЛР гв 2, ЛРэкв 27-31 МР 12, 15, 17
15	Тема 15: <i>Человек и экология.</i> Влияние экологии на жизнь и здоровье человека. Экологические проблемы в современном мире. Экологические проблемы страны и Кировской области. <b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных и сравнительные конструкции с союзами	<b>2</b>	МР 26-30, МР 38-44, МР 47, МР 50, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,
	<b>Раздел 8 Жизнь в городе и сельской местности</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05

16	Тема 16: Мой родной город (поселок, деревня). Описание своего города (деревни), его местонахождения. Киров - промышленный центр области. Крупнейшие предприятия г. Кирова и области и их продукция. <b>Грамматика:</b> наречия в сравнительной и превосходной степени, наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	2	ЛРГв3, МР24, МР 26-30, МР 38-44, МР 47, МР 50, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
17	Тема 17 Культурно-исторические традиции Кирова и Кировской области. Местные национальные праздники г. Кирова и области. Вятские народные промыслы, фольклор. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Грамматика: основные правила словообразования.	2	
	<b>Раздел 9 Путешествие по России</b>	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
18	Тема 18: Роль путешествий в нашей жизни. Экскурсии и путешествия. Осмотр достопримечательностей. Грамматика: модальные глаголы: can, may, must.	2	ОК 10, ЛРГв 1, ЛРПв8-9, ЛРЭв 17-18 Мр 21-24, МР 26-30, МР 38-44, МР 47, МР 50
19	Тема 19: Географическое положение и политическое устройство России. Природные ресурсы и экономика страны. Политическая система России: президент, парламент, правительство. Три ветви государственной власти. Россия, ее национальные символы. Народы Российской Федерации. Грамматика: модальные глаголы: should, would, could, need, ought to.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
20	Тема 20: Москва - столица Российской Федерации. История столицы, ее достопримечательности и символы. Грамматика: эквиваленты модальных глаголов.	2	
	<b>Раздел 10 Страны изучаемого языка</b>	8	
21	Тема 21: Великобритания. Природные ресурсы, культурное и историческое наследие страны. Географическое положение, природные ресурсы, политическое устройство, экономика страны. Достопримечательности, традиции и национальные праздники. Грамматика: неличные формы глаголов: инфинитив.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 ЛРГв 3-4, ЛРПв 8-9 МР 26-30, МР 38-44, МР 47, МР 50,
22	Тема 22: США. Природные ресурсы, культурное и историческое наследие страны. Географическое положение, природные ресурсы, политическое устройство, экономика страны. Достопримечательности, традиции и национальные праздники. Грамматика: неличные формы глаголов: причастие I и причастие II.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04

23	Тема 23: Путешествие по Канаде. Географическое положение, природные ресурсы, политическое устройство, экономика страны. Достопримечательности, традиции и национальные праздники. Грамматика: неличные формы глагола: герундий	2	
24	Тема 24: Австралия и Новая Зеландия. Географическое положение, природные ресурсы, политическое устройство, экономика страны. Достопримечательности, традиции и национальные праздники. Грамматика: страдательный залог английского глагола.	2	
	<b>Прикладной модуль</b>	<b>14</b>	
	<b>Раздел 11 Современный мир профессий</b>	<b>6</b>	
25	Тема 25: Образование в нашей жизни. Система образования в России. Закон об образовании. Значение СПО в современной системе образования. Роль образования в выборе профессии и построении будущей карьеры.	2	ОК 02, ОК, 04, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-1.3 ЛРГВ 6, ЛРТВ 25, ЛРНП32-34
26	Тема 26: Мой техникум. Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Грамматика: времена группы Perfect Continuous	2	МР1, МР24, МР 26-30, МР 38-44, МР 47, МР 50, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
27	Тема 27: Моя будущая профессия. Мои планы на будущее. Работа на производстве. Особенности подготовки по специальности. Специалист по информационным ресурсам.	2	
	<b>Раздел 12 Научно-технический прогресс</b>	<b>8</b>	
28	Тема:28: Роль науки в жизни современного человека. Современные компьютерные технологии в промышленности. Технологии в профессиональной деятельности.	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1-1.3 ЛРНП 32-34
29	Тема 29: Выдающиеся русские ученые и их вклад в науку. Жизнь и деятельность ученых, их изобретения и достижения.	2	МР24, МР 26-30, МР 38-44, МР 47, МР 50, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
30	Тема 30: Выдающиеся зарубежные ученые и их вклад в науку. Жизнь и деятельность ученых, их изобретения и достижения.	2	
31	Тема 31: Интернет – основной источник информации. Поисковые системы, социальные сети, ютуб. Развитие информационных технологий и технический прогресс.	2	
	<b>Практических занятий</b>	<b>62</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

*Оборудование учебного кабинета:*

Приказ Минпросвещения РФ от 06.09.2022 № 804.

**Раздел 2.** Комплекс оснащения предметных кабинетов (в соответствии с СП 2.4.3648-20 СанПиН 1.2.3685-21).

Позиции 2.1-2.14 являются общими для следующих подразделов (предметных кабинетов) и приобретаются каждый из них:

**Подраздел 9.** Кабинет иностранного языка.

Основное оборудование

2.9.1. Программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам:

2.9.2. Наушники с микрофоном;

2.9.3. Динамики для громкого воспроизведения.

*Дополнительное вариативное оборудование*

2.9.4. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

2.9.6. Комплект портретов иностранных писателей;

2.9.7. Раздаточные материалы по иностранному языку;

2.9.8. Комплект словарей по иностранному языку;

*Дополнительное вариативное оборудование*

2.9.11. Карты для кабинета иностранного языка;

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10, 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 240 с.

2. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 10, 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2022. – 216 с.

## Дополнительные источники

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2022.
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
3. Агабекян И.П. «Английский язык для средних специальных заведений» [Текст]: учебное пособие / И.П.Агабекян, издательство «Феникс» - г. Ростов – на - Дону, 2022 г.
4. Карпова, Т.А. «Английский для колледжей» [Текст]: учебное пособие / Т.А. Карпова, Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» - г. Москва, 2022
5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова ,Э.Ш.и др., «Английский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» [Текст]: учебник / В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, и др., издательство «Просвещение» - г.Москва, 2022 г

## Перечень Интернет-ресурсов

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. <http://study.ru> Онлайн портал по изучению языков. Видеоуроки, упражнения, система изучения языка онлайн, форум любителей языков.
3. <http://english.kulichki.net> В помощь изучающим английский. Билеты по английскому языку, темы и топики.
4. <http://lengish.com> Текстовые уроки и упражнения по грамматике английского языка. Упражнения в виде тестов, с выбором варианта ответа.
5. <http://www.learnamericanenglishonline.com> Уроки по английскому языку в зависимости от уровня знаний. Каждый урок сопровождается видеоматериалом и упражнениями.
6. <http://www.languages-study.com/english-links.html> Сайт предлагает ссылки на материалы для изучения английского языка.

### 3.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);



- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме **дифференцированного зачета**. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

**Результаты обучения** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- фронтальная беседа;</li> <li>- просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним;</li> <li>- чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем;</li> <li>- заполнение форм, анкет, написание деловых писем;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПР6 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- контрольное чтение;</li> <li>- чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем;</li> <li>- заполнение форм, анкет, написание деловых писем</li> </ul>

ПР6 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы</li> </ul>
ПР6 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним;</li> <li>- чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем</li> </ul>
ПР6 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним;</li> <li>- чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем</li> </ul>
ПР6 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним;</li> <li>- чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем;</li> <li>- заполнение форм, анкет, написание деловых писем;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПР6 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним;</li> <li>- чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений</li> </ul>
ПР6 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> </ul>
ПР6 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>

## Приложение 1

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>– Извлекать необходимую информацию.</li> <li>– Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>– Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>– Выразить своё отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая её.</li> <li>– Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> </ul>	<p>Устные опросы, монологическая речь, тестирование. Контрольное аудирование иноязычных текстов.</p>
<i>Говорение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>монологическая речь</i></li> <li>– Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>– Комментировать услышанное /увиденное /прочитанное.</li> <li>– Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>– Составлять вопросы для интервью.</li> <li>– Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> </ul>	<p>Устные опросы, монологическая речь, тестирование. Контроль монологического высказывания по теме.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>диалогическая речь</b></li> <li>– Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>– Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>– Использовать монологические высказывания (развернутые реплики).</li> <li>– Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>– Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>– Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>– Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>– Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>– Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>– Быстро реагировать на реплики партнера.</li> </ul>	<p>Диалоги, тестирование Контроль диалогической речи в паре с партнером или с учителем.</p>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>просмотровое</b></li> <li>– Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>– Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>• <b>поисковое</b></li> <li>– Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>– Находить информацию, относящуюся к определённой теме.</li> <li>– Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>– Группировать информацию по определённым признакам.</li> <li>• <b>ознакомительное</b></li> <li>– Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>– Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>• <b>изучающее</b></li> <li>– Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы.</li> <li>– Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</li> </ul>	<p>Тестовые задания, составление схем, таблиц, рефератов, аннотаций. Чтение текстов по специальности. Контрольный перевод.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>– Обобщать информацию, классифицировать её, делать выводы.</li> <li>– Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>– Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</li> </ul>	
<b><i>Письмо</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>– Выразить и обосновать свою точку зрения с использованием эмоционально- оценочных средств.</li> <li>– Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>– Писать письма, заявления личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>– Заполнять анкеты, составлять резюме, рекламные объявления, простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации, расписание на день, списки дел и др.</li> <li>– Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления.</li> <li>– Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> </ul>	<p>Письменные задания, деловая и неофициальная переписка, рекламные объявления, технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Контроль письменных работ.</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b><i>Лексические навыки</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстро реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>– Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</li> <li>– Использовать служебные слова.</li> <li>– Выбирать наиболее подходящий для конкретной ситуации синоним или антоним.</li> <li>– Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>– Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования.</li> <li>– Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> <li>– Определять происхождение слов с помощью словаря.</li> <li>– Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</li> </ul>	<p><b>Входной контроль</b> (тестовая работа)</p> <p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос)</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (тестовая работа).</p>
<b><i>Грамматические навыки</i></b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать основные различия систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.).</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.)</li> </ul> </li> <li>– Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка</li> <li>– Формулировать грамматические правила.</li> <li>– Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.</li> <li>– Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</li> <li>– Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции.</li> <li>– Определять структуру простого и сложного предложения.</li> </ul>	<p><b>Входной контроль</b> (тестовая работа)</p> <p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос)</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (тестовая работа).</p>
<b><i>Орфографические навыки</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвоить правописания слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>– Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>– Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>– Проверять написание и перенос по словарю.</li> </ul>	<p>Тестовые задания.</p>
<b><i>Произносительные навыки</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>– Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>– Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, знать типы слогов.</li> <li>– Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>– Знать ритмико- интонационные особенности различных предложений.</li> </ul>	<p><b>Входной контроль</b> (тестовые задания)</p>
<b><i>Специальные навыки и умения</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пользоваться толковым, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> </ul>	<p>Тестовые задания</p>
<p><b>Промежуточная аттестация по учебной дисциплине</b></p>	<p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>

**Темы индивидуальных проектов  
в соответствии с требованиями ФГОС СОО  
(\* темы проектов профессиональной направленности)**

<b>№п /п</b>	<b>Тема индивидуального проекта</b>
1	Моя автобиография
2	Мое любимое занятие, хобби
3	Роль спорта в жизни современного человека
4	Экологические проблемы в современном мире
5*	Моя будущая профессия
6	Мой родной город
7	Основные общенациональные российские праздники
8*	Интернет – основной источник информации
9	Проблемы молодых людей
10*	Профессиональные термины, используемые в сети Интернет