

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский авиационный техникум»
(КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

27.02.04 Автоматические системы управления

Квалификация: техник

2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности **27.02.04 Автоматические системы управления**, учебного плана, рабочей программы воспитания.

Разработчики:

Механикова М.Л., преподаватель КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»

Пупышева Т.В., преподаватель КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»

Люлькова А.Б., преподаватель КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»

Дурова Т.В., преподаватель КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **27.02.04 Автоматические системы управления**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Иностранные языки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: история, география, русский язык, литература и дисциплинами ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностные:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведении в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- ***метапредметные:***

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• предметные:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- 3) достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык обеспечивает личностное развитие обучающегося:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие **универсальных учебных действий** в контексте преемственности формирования **общих компетенций**.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>– познавательные</p> <p>Извлекать необходимую информацию, выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации</p> <p>Делать подготовленное сообщение различного характера, приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p>	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p>	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на

<p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. Составлять резюме, рекламные объявления, описания вакансий.</p>	<p>государственном и иностранном языках.</p>
<p>– коммуникативные</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Запрашивать необходимую информацию. Быстро реагировать на реплики партнера. Проводить интервью на заданную тему. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>	<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
<p>Знать основные различия систем английского и русского языков. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Уточнять и дополнять сказанное. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Составлять вопросы для интервью. Проводить интервью на заданную тему. Составлять реферат услышанного или прочитанного текста.</p>	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>– регулятивные</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Отделять объективную информацию от субъективной. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p>	<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческ</p>

<p>Готовить текст презентации с использованием технических средств. Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p>	<p>их ценностей.</p> <p>ОК 9.</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающегося:	
максимальная	142
самостоятельная работа	25
Обязательная аудиторная нагрузка	117
В том числе в форме практической подготовки	117
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре</i>	

Профессиональная направленность изучения общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности **27.02.04 Автоматические системы управления**.

2.2 Содержание учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1	Я и моя семья	8
Раздел 2	Межличностные отношения	10
Раздел 3	Повседневная жизнь. Условия быта.	10
Раздел 4	Человек и его здоровье	12
Раздел 5	Природа и экология	8
Раздел 6	Жизнь в городе и сельской местности	8
Раздел 7	Современный мир профессий	14
Раздел 8	Путешествие по России	12
Раздел 9	Научно-технический прогресс	12
Раздел 10	Молодёжь в современном обществе	10
Раздел 11	Страны изучаемого языка	13
	Итого:	117

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык

Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания
1	2	3
Содержание учебного материала		
Раздел 1 Я и моя семья	8	ЛР 5, 12
Тема 1: <i>Введение. О себе.</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
Грамматика: основные правила фонетики, произношение гласных и согласных звуков, ударение, интонация.		
Тема 2: <i>Моя семья.</i> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Магазины, товары, совершение покупок.	2	
Грамматика: личные и притяжательные местоимения.		
Тема 3: <i>Семейный досуг.</i> Совместное проведение свободного времени. Любимые занятия, досуг.	2	
Грамматика: личные местоимения в объектном падеже.		
Тема 4: <i>Моя автобиография.</i> Описание человека (внешность, национальность, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Деловое письмо. Написание собственной биографии.	2	
Раздел 2 Межличностные отношения	10	ЛР 3, 7, 8
Тема 5: <i>Личность, черты характера.</i> Личные качества человека, в том числе деловые качества. Формирование личности и характера.	2	
Грамматика: возвратные местоимения.		
Тема 6: <i>Мой друг (друзья).</i> Описание человека: внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и другое.	2	
Грамматика: указательные местоимения.		

Тема 7: <i>Английский характер.</i> Особенности формирования личных качеств человека в национальной среде. Черты характера британца. Грамматика: вопросительные местоимения.	2	
Тема 8: <i>Что делает человека счастливым?</i> Семья, любимая профессия, хобби, досуг. Грамматика: неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	2	
Тема 9: <i>Счастливый человек в России! Кто он?</i>	2	
Раздел 3 Повседневная жизнь, условия быта	10	ЛР 5, 11
Тема 10: <i>Дом, в котором я живу.</i> Описание жилища, дома, квартиры, комнат, мебели. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Грамматика: оборот there is, there are	2	
Тема 11: <i>Мой рабочий день.</i> Распорядок дня студента колледжа. Грамматика: числительные (количественные, порядковые). Обозначение времени, дат.	2	
Тема 12: <i>Мой выходной день.</i> Проведение свободного времени: посещение кино, театра, концертов, клубов, поездки на природу и т.д. Грамматика: понятие глагола-связки, глаголы to be, to have.	2	
Тема 13: <i>Мое любимое занятие, хобби.</i> Описание своего хобби, любимого занятия или вида спорта. Грамматика: порядок слов в предложении; утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные предложения.	2	
Тема 14: <i>Роль искусства в жизни современного человека.</i> Виды искусства, их значение в развитии личности и формировании вкуса. Любимый вид искусства. Экскурсии, осмотр достопримечательностей.	2	
Раздел 4 Человек и его здоровье	12	ЛР 9
Тема 15: <i>Здоровый образ жизни.</i> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Грамматика: Разряды существительных (исчисляемые, неисчисляемые существительные)	2	
Тема 16: <i>Роль спорта в жизни современного человека.</i> Физические упражнения, зарядка, занятия спортом и их значение в укреплении здоровья. Грамматика: множественное число существительных.	2	
Тема 17: <i>Спорт в России.</i> Особенности российских видов спорта в соответствии с климатом и национальными традициями. Грамматика: притяжательный падеж существительных	2	
Тема 18: <i>Спорт в Великобритании.</i> Национальные виды спорта Соединенного	2	

Королевства. Грамматика: артикли (определенный, неопределенный, нулевой)		
Тема 19: <i>Спорт в США.</i> Значение спорта в США в соответствии с национальным характером и традициями американцев. Грамматика: artikel и географические названия.	2	
Тема 20: <i>Олимпийские игры.</i> Олимпийские игры, как фактор межнационального объединения стран и народов.	2	
Раздел 5 Природа и экология	8	ЛР 10
Тема 21: <i>Климат и погода.</i> Климатическое разнообразие в России и США. Погода в Англии. Грамматика: способы образования прилагательных	2	
Тема 22: <i>Человек и экология.</i> Влияние экологии на жизнь и здоровье человека. Грамматика: степени сравнения прилагательных	2	
Тема 23: <i>Экологические проблемы в современном мире.</i> Экологические проблемы страны и Кировской области. Грамматика: сравнительные конструкции с союзами	2	
Тема 24: <i>Решение экологических проблем.</i> Современные экологические проекты г. Кирова и области.	2	
Раздел 6 Жизнь в городе и сельской местности	8	ЛР5
Тема 25: Мой родной город (поселок, деревня). Описание своего города (деревни), его местонахождения достопримечательностей, традиций. Грамматика: основные правила словообразования.	2	
Тема 26: <i>Культурные традиции Кирова и Кировской области.</i> Местные национальные праздники г. Кирова и области. Вятские народные промыслы, фольклор. Грамматика: наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	2	
Тема 27: <i>Исторические памятники г. Кирова и Кировской области.</i> Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Грамматика: наречия в сравнительной и превосходной степени.	2	
Тема 28: <i>Киров - промышленный центр области.</i> Крупнейшие предприятия г. Кирова и области и их продукция.	2	
Раздел 7 Современный мир профессий	14	ЛР4

Тема 29: <i>Образование в нашей жизни.</i> Роль образования в выборе профессии и построении будущей карьеры. Грамматика: времена английского глагола.	2	
Тема 30: <i>Система образования в России.</i> Схема образовательной системы Российской Федерации. Закон об образовании. Значение СПО в современной системе образования. Грамматика: времена группы Simple	2	
Тема 31: <i>Система образования в Великобритании.</i> Схема системы образования в Соединенном королевстве. Особенности национального образования. Грамматика: времена группы Continuous	2	
Тема 32: <i>Система образования США.</i> Схема системы образования США. Сходство и различие образовательных систем России и США. Грамматика: времена группы Perfect	2	
Тема 33: <i>Мой техникум.</i> Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Грамматика: времена группы Perfect Continuous	2	
Тема 34: <i>Моя будущая профессия.</i> Техник- электрик.	2	
Тема 35: <i>Мои планы на будущее.</i> Заполнение анкеты.	2	
Раздел 8 Путешествие по России	12	ЛР 1, 5
Тема 36: <i>Роль путешествий в нашей жизни.</i> Экскурсии и путешествия. Осмотр достопримечательностей. Грамматика: модальные глаголы: can, may, must.	2	
Тема 37: <i>Российская Федерация – многонациональное государство.</i> Россия, ее национальные символы. Народы Российской Федерации. Грамматика: модальные глаголы: should, would, could.	2	
Тема 38: <i>Политическая система России.</i> Государственное и политическое устройство. Президент, парламент, правительство. Три ветви государственной власти. Грамматика: модальные глаголы: need, ought to.	2	
Тема 39: <i>Географическое положение и природные ресурсы России.</i> Природные ресурсы, флора и фауна, наиболее развитые отрасли экономики страны. Грамматика: эквиваленты модальных глаголов.	2	

Тема 40: Основные общенациональные российские праздники. День России, День Народного единства, День Победы, День Защитника Отечества.	2	
Тема 41: Москва - столица Российской Федерации. История столицы, ее достопримечательности и символы.	2	
Раздел 9 Научно-технический прогресс	12	ЛР4
Тема:42; Роль науки в жизни современного человека.	2	
Грамматика: условные придаточные предложения первого типа.		
Тема 43: Выдающиеся русские ученые М. В. Ломоносов, Д. И. Менделеев и др.	2	
Грамматика: условные придаточные предложения второго типа.		
Тема 44: Выдающиеся зарубежные ученые: С. Джобс, С. Возняк, Б. Гейтс и др.	2	
Грамматика: придаточные предложения условия и времени.		
Тема 45: Роль средств массовой информации в современном мире. Интернет, телевидение, печатные издания.	2	
Грамматика: способы выражения будущего времени.		
Тема 46: Телевидение в нашей жизни. Новостные каналы, кинофильмы, шоу, развлекательные каналы.	2	
Тема 47: Интернет – основной источник информации. Поисковые системы социальные сети, ютуб.	2	
Раздел 10 Молодежь в современном обществе	10	ЛР3
Тема 48: Права и обязанности молодежи. Конвенция о правах ребенка. Какое право правильно для меня?	2	
Грамматика: действительный и страдательный залог.		
Тема 49: Свободное время и досуг молодежи. Любимые занятия, спорт, художественная самодеятельность, кружки и клубы, волонтерское движение.	2	
Грамматика: страдательный залог группы Simple.		
Тема 50: Молодежные субкультуры.	2	
Грамматика: страдательный залог группы Continuous.		
Тема 51: Проблемы молодых людей. Личные, семейные, школьные проблемы. Проблемы с вредными привычками: курение, алкоголизм, наркомания, СПИД.	2	
Грамматика: страдательный залог группы Perfect.		
Тема 52: Легко ли быть молодым? Написание эссе.	2	
Раздел 11 Страны изучаемого языка	13	ЛР1,8

Тема 53: <i>Великобритания. Природные ресурсы, культурное и историческое наследие страны.</i> История создания государства. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. Грамматика: неличные формы глаголов: инфинитив.	2	
Тема 54: <i>Великобритания глазами туриста.</i> Достопримечательности, обычаи, традиции, национальные праздники страны. Грамматика: неличные формы глаголов: причастие I.	2	
Тема 55: <i>США. Культурно-историческое наследие.</i> История создания государства. Развитие культуры и национальных традиций. Грамматика: Грамматика: неличные формы глаголов: причастие II.	2	
Тема 56: <i>США глазами туриста.</i> Достопримечательности, обычаи, традиции, национальные праздники страны. Грамматика: неличные формы глаголов: герундий.	2	
Тема 57: <i>Путешествие по Канаде.</i> Природные ресурсы, особенности климата, флоры и фауны, наиболее развитые отрасли экономики. Города и достопримечательности.	2	
Тема 58: <i>Австралия и Новая Зеландия.</i> Природные ресурсы, особенности климата, флоры и фауны, наиболее развитые отрасли экономики. Города и достопримечательности.	2	
Тема 59: <i>Значение изучения английского языка, как международного.</i> Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	
Практических занятий	117	
Итого:	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- печатные демонстрационные пособия;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер, лицензионное программное обеспечение;
- мультимедийный проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. *Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО*. — М., 2020.
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. *Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges*: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
3. Агабекян И.П. «*Английский язык для средних специальных заведений*» [Текст]: учебное пособие / И.П.Агабекян, издательство «Феникс» - г. Ростов – на - Дону, 2020 г.
4. Карпова, Т.А. «*Английский для колледжей*» [Текст]: учебное пособие / Т.А. Карпова, Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» - г. Москва, 2020 г.

Интернет ресурсы

1. <http://www.learn-english.ru>
2. <http://www.englishforbusiness.ru>
3. <http://www.homeenglish.ru>
4. <http://www.belleenglish.com>
5. <http://www.english-at-home.com>

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются **образовательные технологии**: информационно – коммуникационная технология, дистанционное обучение, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, а также **интерактивные и активные формы**: дискуссии, круглые столы, экскурсии, метод проектов, мозговой штурм и **методы обучения**: решение ситуационных задач, обучение в сотрудничестве, деловые и ролевые игры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Выделять наиболее существенные элементы сообщения. – Извлекать необходимую информацию. – Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. – Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. – Выражать своё отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая её. – Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. 	Устные опросы, монологическая речь, тестирование. Контрольное аудирование иноязычных текстов.
<i>Говорение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь – Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Комментировать услышанное /увиденное /прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. 	Устные опросы, монологическая речь, тестирование. Контроль монологического высказывания по теме.

<ul style="list-style-type: none"> • <i>диалогическая речь</i> <p>– Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>– Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>– Использовать монологические высказывания (развернутые реплики).</p> <p>– Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>– Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>– Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>– Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>– Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>– Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>- Быстро реагировать на реплики партнера.</p>	<p>Диалоги, тестирование Контроль диалогической речи в паре с партнером или с учителем.</p>
<p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>просмотровое</i> <p>– Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>– Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>поисковое</i> <p>– Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>– Находить информацию, относящуюся к определённой теме.</p> <p>– Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>– Группировать информацию по определённым признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ознакомительное</i> <p>– Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>– Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>изучающее</i> <p>– Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы.</p> <p>– Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>– Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с</p>	<p>Тестовые задания, составление схем, таблиц, рефератов, аннотаций.</p> <p>Чтение текстов по специальности.</p> <p>Контрольный перевод.</p>

<p>помощью словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обобщать информацию, классифицировать её, делать выводы. – Составлять реферат, аннотацию текста. – Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. 	
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> – Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. – Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. – Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). – Писать письма, заявления личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. – Заполнять анкеты, составлять резюме, рекламные объявления, простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации, расписание на день, списки дел и др. – Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления. – Готовить текст презентации с использованием технических средств. 	<p>Письменные задания, деловая и неофициальная переписка, рекламные объявления, технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Контроль письменных работ.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	
<ul style="list-style-type: none"> – Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстро реакцией при выборе лексических единиц. – Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. – Использовать служебные слова. – Выбирать наиболее подходящий для конкретной ситуации синоним или антоним. – Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. – Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования. – Различать сходные по написанию и звучанию слова. – Определять происхождение слов с помощью словаря. – Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры. 	<p>Входной контроль (тестовая работа)</p> <p>Текущий контроль (устный опрос)</p> <p>Рубежный контроль (тестовая работа).</p>
Грамматические навыки	
<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные различия систем английского и русского языков: 	<p>Входной контроль (тестовая работа)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артikelь, герундий и др.). • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.) – Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка – Формулировать грамматические правила. – Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. – Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. – Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции. – Определять структуру простого и сложного предложения. 	<p>Текущий контроль (устный опрос)</p> <p>Рубежный контроль (тестовая работа).</p>
<i>Орфографические навыки</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Усвоить правописания слов, предназначенных для продуктивного усвоения. – Применять правила орфографии и пунктуации в речи. – Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. – Проверять написание и перенос по словарю. 	<p>Тестовые задания.</p>
<i>Произносительные навыки</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. – Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. – Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, знать типы слогов. – Соблюдать ударения в словах и фразах. – Знать ритмико- интонационные особенности различных предложений. 	<p>Входной контроль (тестовые задания)</p>
<i>Специальные навыки и умения</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться толковым, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. 	<p>Тестовые задания</p>
<i>Промежуточная аттестация по учебной дисциплине</i>	<p>Дифференцированный зачёт</p>

Приложение 1
Профессиональная направленность проектов

Темы индивидуальных проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО
(* темы проектов профессиональной направленности)

№п /п	Тема индивидуального проекта
1	Моя автобиография
2	Что делает человека счастливым
3	Мое любимое занятие, хобби
4	Роль спорта в жизни современного человека
5	Экологические проблемы в современном мире
6*	Моя будущая профессия
7	Мой родной город
8	Основные общенациональные российские праздники
9*	Интернет – основной источник информации
10	Проблемы молодых людей
11*	Профессиональные термины, используемые в сети Интернет