Кировское областное государственное профессионально
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский авиационный техникум»
(КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность:

27.02.04 Автоматические процессы управления

Квалификация: Техник

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности **27.02.04 Автоматические процессы управления,** учебного плана, рабочей программы воспитания.

Разработчик: Ковязина М. Н., преподаватель КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.10 Основы проектной деятельности является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **27.02.04 Автоматические процессы управления.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» завершается итоговой аттестацией в форме защиты проектной работы в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, сознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 Основы проектной деятельности обеспечивает личностное развитие обучающегося:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных	**ЛР 7**

ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
познавательные – умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность; – умение анализировать и представлять информацию в различных видах; -- использование различных видов познавательной деятельности для решения поставленных задач; – применение основных методов познания	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 2. Организовывать собственную

регулятивные – умение планировать этапы научной деятельности (определять объект, предмет исследования, выявлять противоречия, формулировать тему исследования, цели, задачи); – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; *коммуникативные* – умение публично представлять результаты собственного проекта, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации. – владение навыками сотрудничества со сверстниками в учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	49
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	44
аудиторная нагрузка	44
практические занятия	22
Самостоятельная работа	5
промежуточная аттестация по дисциплине в форме ***дифференцированного зачёта*** *во 2 семестре*	

2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.10 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
	Введение	2
Раздел 1.	Методология научной работы	12
Раздел 2.	Исследовательская деятельность	16
Раздел 3.	Проектная деятельность	16
	Самостоятельная работа	5

2.3Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания
	Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Основные научные понятия.	**2**	ЛР 1-15
Раздел 1. Методология научной работы		**13**	
	Содержание учебного материала	**8**	
	Основные приёмы мыслительной деятельности: выделение главного, сравнение, классификация, обобщение, систематизация, доказательство.	2	
	Основы научного исследования. Методы теоретический, эмпирический.	2	
	Информационные источники. Формы работы с источниками - выписки, цитаты, тезисы, конспект.	2	
	Этапы работы над темой исследования: организационный, диагностический, прогностический, обобщающий. Алгоритм научного исследования	2	
	Практические занятия	**4**	
	№1. Использование приёмов мыслительной деятельности при работе с текстами.	2	
	№2.Работа с текстами, требующая аналитической переработки.	2	
	Самостоятельная работа	**1**	
	- работа с понятийным аппаратом - выполнение упражнений на отработку приёмов мыслительной деятельности - работа с конспектом занятий - работа с информационными источниками		
Раздел 2. Исследовательская деятельность		**18**	ЛР 1-15
	Содержание учебного материала	**6**	

	Структура содержания работы	2	
	Требования к оформлению текста работы	2	
	Требования к оформлению списка информационных источников работы.	1	
	Формы представления результатов работы	1	
	Практические занятия	**10**	
	№3.Формирование методологической части работы.	2	
	№4.Первичный отбор информации по теме работы.	2	
	№5.Проведение анкетирования, как эмпирического метода исследования	2	
	№6.Работа с библиографическим списком по теме работы	1	
	№7.Составление рецензии по оформлению студенческих проектных работ	1	
	№8.Составление презентации по теме проектной работы	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	- составление презентации - оформление проектной работы - подготовка доклада по защите проектной работы - работа с конспектом занятий		
	Тема 3. Проектная деятельность	**16**	
	Содержание учебного материала	**6**	
	Проектная деятельность. Стадии работы над проектом.	2	
	Виды проектов	2	
	Требования к курсовому и дипломному проектированию	2	
	Практические занятия	**8**	
	№9.Составление и оформление мини-проектов.	2	ЛР 1-15
	№10-12. Защита результатов проектных работ.	6	
	Самостоятельная работа	**2**	
	выбор темы проекта - оформление проекта - составление презентации по теме проекта		
	Всего	**49**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Мультимедийная аппаратура;
4. Комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куклина Е. Н., Мазниченко М.А., Мушкина И. А. Основы учебно-исследовательской деятельности. – М., 2018

Дополнительные источники:

1. Горский В. А., Русских Г. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников. М., 2010
2. Мелёхина С. И. Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов: учебно-методическое пособие. – Киров, 2016
3. Бережнова Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности. – М., 2018

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации учебной дисциплины используются активные и интерактивные формы и методы обучения: подготовка презентаций, защита проектов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
– владение алгоритмами основных приемов мыслительной деятельности (выделение главного, сравнение, классификация, обобщение, систематизация, доказательство); – владение основополагающими научными понятиями исследовательской деятельности; – сформированность умения применять методы научного познания (теоретические, эмпирические) в исследовательской и проектной деятельности; – сформированность умения применять алгоритмы научного исследования – сформированность умений ведения записей при работе с научной литературой; – сформированность умения оформлять проектную работу в соответствии с требованиями; – представление о структуре проекта, этапах выполнения проекта **Итоговый контроль** (дифференцированный зачёт)	**Текущий контроль** (устный опрос, письменные задания, практические задания)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Темы проектно-исследовательских работ в соответствии с требованиями ФГОС СОО (с учётом профессиональной направленности)

1. Технологии каменного века.
2. Развитие науки в Западной Европе в Средние века.
3. Влияние научных изобретений на эпоху Великих географических открытий
4. Научная революция XVII в.: основные вехи.
5. М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
6. «Золотой век» российской науки.
7. Развитие промышленности в России в последней трети XIX века
8. Положение рабочих в России в начале XX века
9. История промышленных предприятий нашего города (на примере одного предприятия)
10. Роль информационных технологий в постиндустрильном обществе
11. Применения Google-сервисов в учебной деятельности
12. История криптовалют. Почему цена Bitcoin не отражает его реальной ценности.
13. Применение процентов в нашей жизни.
14. Применение комплексных чисел
15. Средние значения, их применение в статистике.
16. Математика в моей будущей профессии
17. Методы быстрого счёта.
18. Правильные многогранники вокруг нас
19. Математические функции в физике
20. Двигатели нового поколения
21. Влияние ВЧ электромагнитных полей на живые организмы
22. Радиация и ее влияние на человека
23. Применение альтернативных источников энергии
24. Энергосберегающие лампы: за и против
25. Фразеологизмы в речи студентов.
26. Популярные периодические издания и интернет-сайты у студентов
27. Безопасность в сети Интернет
28. Определение аскорбиновой кислоты в ягодах, соках, фруктах
29. Индикаторы из мира растений
30. Снег – индикатор чистоты воздуха